



GOVERNO DO ESTADO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO – SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE



IV
CONEE
2022

DOCUMENTO
REFERÊNCIA



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

Governo do Estado do Pará

Helder Zahluth Barbalho

Secretaria de Estado de Educação

Elieth de Fátima da Silva Braga

Secretaria Adjunta de Ensino

Regina Lúcia Pantoja

Coordenação do FEE/PA

Francisco Willams Campos Lima

Comissão de Monitoramento e Sistematização

Maria Gorete Rodrigues de Brito

Comissão de Mobilização e Divulgação

Glória Maria Farias da Rocha

Secretaria Executiva do Fórum Estadual de Educação do Pará

Aldinéia do Socorro Oliveira Maia Pereira

Composição do FEE/PA

Assembleia Legislativa do Estado do Pará - Alepa - Comissão de Educação, Cultura,
Ciência e Tecnologia e Serviço Público

Associação dos Deficientes Físicos do Pará - ADF/PA

Associação de Pais e Alunos Intermunicipal do Estado do Pará - Apaiepa

Associação Nacional de Política e Administração da Educação - Anpae

Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação - Anfope

Campanha Nacional Pelo Direito à Educação - CNDE

Central dos Trabalhadores e Trabalhadoras do Brasil - CTB

Central Única do Trabalhadores - CUT

Centro de Estudos e Defesa do Negro - Cedenpa

Conselho Estadual da Pessoa com Deficiência - CEDPD/PA

Conselho Estadual de Educação - CEE/PA

Federação de Sindicatos de Professores e professoras de Instituição Federais de Ensino
Superior e de Ensino Básico Técnico e Tecnológico - Proifes

Federação das Indústrias do Estado do Pará - Fiepa



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

Federação do Comércio do Estado do Pará - Fecomércio

Fórum Paraense de Educação do Campo - FPEC

Fórum Nacional de Educação - FNE

Fórum Nacional Popular de Educação - FNPE

Instituto Evaldo Lodi - IEL

Instituto Federal do Pará - IFPA

Secretaria de Estado de Educação – Seduc/PA

Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial – Senac/PA

Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial – Senai/PA

Serviço Social da Indústria – Sesi/PA

Serviço Social do Comércio – Sesc/PA

Secretaria de Cultura - Secult

Sindicato dos Estabelecimentos Particulares Ensino do Estado Pará - Sinepe

Sindicato dos Professores da Rede Particular de Ensino - Sinpro

Sindicato dos Trabalhadores em Educação Pública do Pará - Sintepp

União Brasileira dos Estudantes Secundaristas - Ubes

Universidade do Estado do Pará - Uepa

Universidade Federal do Pará - UFPA

Universidade Federal Rural da Amazônia - Ufra

União Nacional dos Conselhos Municipais de Educação – Uncme/PA

União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação – Undime/PA

União Nacional dos Estudantes - UNE

Ministério Público do Pará - MPPA



APRESENTAÇÃO

1

2 O Fórum Estadual de Educação do Pará – FEE/PA considera que a Conferência
3 Estadual de Educação – IV Conee/2022, ao discorrer sobre o tema “*A retomada do estado*
4 *democrático de direito e a defesa da educação pública e popular, com gestão pública,*
5 *gratuita, democrática, laica, inclusiva e de qualidade social para todos/as/es*”, se constitui
6 numa oportunidade propícia de reafirmação do compromisso com a educação por todo o
7 Pará. Trata-se de uma iniciativa que pressupõe, fundamentalmente, o compartilhamento de
8 sonhos e de intenções que possam se converter num esforço vigoroso em prol dessa
9 construção democrática.

10 Assim, por meio deste documento, apresentamos um diagnóstico preliminar acerca
11 das metas e estratégias do PEE/PA, que considerou os monitoramentos efetivados, nos
12 últimos anos, pelo FEE/PA. Trata-se de uma proposta que se encontra ainda “em aberto”,
13 por conseguinte, em processo de construção, considerando-se a importância do olhar crítico
14 e propositivo dos delegados/as da IV Conee 2022, para que possam apontar possibilidades
15 de ampliação das análises apresentadas, podendo, conseqüentemente, propor alternativas
16 de superação dos problemas enfrentados pela educação paraense, em forma de emendas
17 (aditivas, supressivas, substitutivas).

4

18 Para que possamos compreender a metodologia adotada até aqui para a construção
19 do Documento-Referência da IV Conee, esclarecemos que o monitoramento das metas do
20 PEE/PA foi possível a partir de dados coletados junto ao Instituto Nacional de Estudos e
21 Pesquisas Anísio Teixeira - Inep e do Instituto Brasileiro de Geografia Estatística - IBGE
22 (Pnad e a Pnad contínua). O diagnóstico das estratégias correspondentes às metas do
23 PEE/PA, resultou do compartilhamento de informações da Secretaria de Estado da
24 Educação – Seduc/PA, além de outros órgãos e instituições relacionadas à educação
25 paraense, a exemplo da Universidade do Estado do Pará - Uepa.

26 Dessa forma, o presente documento encontra-se estruturado em duas partes
27 distintas. Na primeira, consta o diagnóstico preliminar do Plano Estadual de Educação –
28 PEE/PA. Na segunda, empreende-se uma análise dos eixos estruturantes da Conferência
29 Nacional de Educação - Conae/2022, com a finalidade de fomentar o debate crítico e
30 propositivo acerca dos temas suscitados. Para tanto, espera-se que haja, nas etapas da
31 Conee/2022, a participação efetiva de todos/as/es os delegados/as, como expressão do
32 compromisso com a construção dos rumos da educação no estado do Pará.

33

Fórum Estadual de Educação do Pará



34

PARTE I- DIAGNÓSTICO PRELIMINAR DO PEE/PA (2015-2025)

35 **META 1:** Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4
36 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de
37 forma a atender, no mínimo, **40% (quarenta por cento)** das crianças de até 3 (três) anos até
38 o final da vigência deste PEE. **(VERSÃO ORIGINAL)**

39

INDICADOR 1A	Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista (%)	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-
Meta executada no período (%)	82,2	89,7	90,7	89,7	90,3	-	-	-	-	-	-
Meta Intermediária	-	7,5	1,0	-1	2,6	9,7	-	-	-	-	-

40

Fonte: Monitoramento, 2021.

41

INDICADOR 1B	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista (%)	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Meta executada no período (%)	13,7	15,3	20,7	20,1	20,3	-	-	-	-	-	-
Metas Intermediárias projetadas	-	1,6	5,4	-0,6	0,2	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9

42

Fonte: Monitoramento, 2021.

43

Meta 1: Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4
(quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de
forma a atender, no mínimo, **50% (cinquenta por cento)** das crianças de até 3 (três) anos até
o final da vigência deste PEE. **(EMENDA SUBSTITUTIVA)**

5

44

ESTRATÉGIAS

45

1.1) definir, em regime de colaboração entre a União, o Estado e os Municípios, metas de
expansão das respectivas redes públicas de educação infantil segundo padrão nacional de
qualidade, considerando peculiaridades locais e acompanhando o crescimento populacional;

46

Diagnóstico da estratégia: A Seduc informa que, por meio do programa “Creches por todo
Pará”, serão entregues 145 creches aos municípios, em regime de colaboração, a partir de
2021.

47

Conclusão: Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

48

1.2) colaborar para a realização de levantamento da demanda por creche para a população
de até 3 (três) anos, como forma de planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda
manifesta **(VERSÃO ORIGINAL)**, devendo o Estado garantir de maneira efetiva e específica
o atendimento de creches para a Educação Escolar Indígena **(EMENDA ADITIVA –
Seduc/PA)**.

49

Diagnóstico da estratégia: A Seduc informa que a colaboração do Ente Estadual se deu



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

72 por meio da educação escolar indígena até 2019, quando o atendimento foi suspenso por
73 decisão superior e sem consulta aos povos interessados.

74 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

75 **1.3)** atuar de forma articulada com os Municípios para fiscalizar e acompanhar as formas de
76 convênios, com as instituições comunitárias, filantrópicas, confessionais e particulares;

77 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que, por meio da Ceinf, possui representação
78 no Fórum de Educação Infantil do Estado do Pará que, como sociedade civil organizada,
79 acompanha, exerce controle social sobre os convênios dos municípios, com as instituições
80 comunitárias, filantrópicas, confessionais e particulares.

81 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

82 **1.4)** contribuir para a garantia, nos sistemas de ensino, equipes multiprofissionais para
83 atendimento da comunidade escolar (**VERSÃO ORIGINAL**), e a realização de concurso
84 público específico para a atuação de profissionais indígenas junto à comunidade escolar.
85 (**EMENDA ADITIVA – SEDUC/PA**);

86 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que a educação escolar indígena ainda
87 precisa de profissionais com habilidades específicas para o trabalho junto a esse público,
88 como professores com saberes correspondentes ao do povo no qual estão atuando. Existe a
89 necessidade de concurso público específico para professores indígenas. A equipe técnica
90 das Ures e Sede deve ser constituída de indígenas e profissionais com conhecimentos
91 relacionados à questão indígena.

92 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

93 **1.5)** contribuir para a formação inicial e continuada dos (as) profissionais da educação
94 infantil, objetivando, progressivamente, o atendimento por profissionais com formação
95 superior;

96 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que realizou as seguintes ações: formação
97 PNAIC, formação do documento curricular do Estado do Pará; produção de material didático
98 (caderno de atividades educação infantil: pré-escola) em 2020, disponibilizado em formato
99 digital aos municípios; projeto “Alfabetiza Pará” – transição entre etapas educação infantil e
100 ensino fundamental e evento formativo *online* aos 700 professores cursistas da rede
101 estadual, em parceria com o Cefor, no ano de 2021.

102 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

103 **1.6)** contribuir para a melhoria da organização pedagógica e a extinção gradativa das
104 classes multisseriadas de educação infantil do sistema estadual de educação; (**VERSÃO**
105 **ORIGINAL**)

106 **1.6)** garantir a especificidade da organização pedagógica das classes multisseriadas
107 rompendo o paradigma normatizado pela seriação dos conhecimentos por uma concepção
108 de integral do sujeito em seu processo formativo. (**EMENDA SUBSTITUTIVA – SEDUC/PA**).



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

109 Justificativa: A organização pedagógica com qualidade às populações atendidas em
110 classes/turmas multisseriadas é condição *sine qua non* de garantia do direito à
111 especificidade e a diversidade das práticas de ensino às crianças dos múltiplos saberes da
112 Amazônia paraense não sendo possível a extinção dessas classes, pois a realidade das
113 comunidades do campo demanda o atendimento de ensino no território de vivência, para
114 garantia da manutenção dos modos, sentidos, trabalho e cultura das crianças. Todavia,
115 quando for o caso a extinção das escolas do campo multisseriadas deve observar o que
116 preconiza o parágrafo único do artigo 28 da Lei 9.394/1996 de Diretrizes e Bases da
117 Educação Nacional (LDBEN), nos seguintes termos: “O fechamento de escolas do campo,
118 indígenas e quilombolas será precedido de manifestação do órgão normativo do respectivo
119 sistema de ensino, que considerará a justificativa apresentada pela Secretaria de Educação,
120 a análise do diagnóstico do impacto da ação e a manifestação da comunidade escolar.”
121 (BRASIL, LDB, 1996)

122 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

123 **1.7)** fomentar o atendimento das populações do campo e das comunidades indígenas e
124 quilombolas na educação infantil nas respectivas comunidades, por meio do
125 redimensionamento da distribuição territorial da oferta, limitando a nucleação de escolas e o
126 deslocamento de crianças, de forma a atender às especificidades dessas comunidades,
127 garantido consulta prévia e informada. **(VERSÃO ORIGINAL)**

128 **1.7) garantir** ~~fomentar~~ o atendimento das populações (...) **(EMENDA SUBSTITUTIVA –**
129 **SEDUC/PA).**

130 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado. A população rural de 0 a 4 anos (IBGE) no
131 Estado do Pará é de 736.655. Os dados de matrícula 2020, reunindo as três territorialidades
132 (campo, indígena e quilombola) somam 82.391 matrículas, totalizando 0,11% da população
133 na faixa etária. Logo, para atendimento da meta faz-se necessário o estabelecimento de
134 políticas públicas de ampliação de atendimento infantil no campo (Seduc/PA, 2021).

135 **Conclusão da estratégia:** Estratégia não executada (Seduc/PA, 2021).

136 **1.8)** colaborar para a busca ativa de crianças em idade correspondente à educação infantil,
137 em parceria com os municípios e com órgãos públicos de assistência social, saúde e
138 proteção à infância, reservando o direito de opção da família em relação às crianças de até
139 3 (três) anos **(VERSÃO ORIGINAL SEDUC/PA);** **garantindo o transporte dos profissionais**
140 **da educação em comunidades quilombolas e áreas indígenas para a realização da busca**
141 **ativa das crianças que correspondem à educação infantil, garantindo o direito à opção da**
142 **família em relação às crianças de 3 anos e respeitando a consulta prévia às comunidades.**
143 **(EMENDA ADITIVA -SEDUC/PA).**

144 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

145 **1.9)** colaborar com a União e os Municípios para a realização e publicação, a cada ano, de
146 levantamento da demanda manifesta por educação infantil em creches e pré-escolas, como
147 forma de planejar e verificar o atendimento; **(VERSÃO ORIGINAL)** **O Estado, por meio da**



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

148 **Seduc/Censo Escolar, colabora com os municípios com levantamento da demanda**
149 **manifesta por educação infantil em creches e pré-escolas, como forma de planejar e**
150 **verificar o atendimento. (EMENDA ADITIVA - SEDUC/PA).**

151 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado

152 **1.10)** garantir que a criança seja sujeito de direito, cidadão em processo de desenvolvimento
153 e centro das políticas públicas;

154 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que em parceria com a Seaster, Sespa entre
155 outras secretarias executam o “Programa criança feliz” (programa Federal da Secretaria
156 Especial do Desenvolvimento Social), instituído em 2016, para crianças de até 6 anos e
157 suas famílias.

158 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

159 **1.11)** priorizar um currículo significativo, construído com a participação comunitária e voltado
160 à realidade e necessidade da criança, trabalhado de forma lúdica, privilegiando a afetividade
161 e a preservação da vida, possibilitando a transformação dos sujeitos e da sociedade,
162 observadas as respectivas diretrizes curriculares nacionais;

163 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que, juntamente com a Undime-PA, aderiram
164 ao ProBNCC no qual comprometeram-se em pactuar o que foi estabelecido nacionalmente
165 pelo MEC, para garantir a implementação da BNCC, em regime de colaboração com os
166 sistemas e secretarias municipais. À essas instituições couberam a (re)elaboração do
167 Documento Curricular do Estado do Pará para Educação Infantil e Ensino Fundamental, em
168 consonância com a BNCC, homologado pelo Conselho Estadual de Educação, em 20 de
169 dezembro de 2018. O documento em referência irá nortear a Educação Infantil no estado do
170 Pará, tendo sido elaborado em vista da diversidade e do pluralismo de ideias, considerando
171 os contextos brasileiro e global, sem deixar alheios, no processo de educação, os saberes e
172 as práticas próprias dos sujeitos da região Amazônica. Para tal, considera as concepções
173 atualizadas acerca da infância e da educação, compreendidas como direitos fundamentais à
174 construção da cidadania e em favor do respeito à humanidade das crianças.

175 De maneira interdisciplinar, o Documento Curricular no que se refere a Educação Infantil, é
176 dividido por grupos de faixa etárias, explicitados em Campos de Experiências (BRASIL,
177 2017a), organizados em cinco campos: “o eu, o outro e o nós”; “traços, sons, cores e
178 formas”; “corpo, gestos e movimentos”; “escuta, fala, pensamento e imaginação”; e
179 “espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”. Em cada campo são definidos
180 objetivos de aprendizagem e desenvolvimento e, finalmente, são informadas as
181 aprendizagens a serem vivenciadas pelas crianças de 0 a 3 anos.

182 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

183 **1.12)** fomentar o atendimento, imediatamente após a vigência desse PEE, nas creches e
184 pré-escolas, às crianças portadoras de necessidades educacionais especiais, com
185 profissionais devidamente qualificados e habilitados para esse tipo de atendimento.



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

186 **Diagnóstico da estratégia:** não observado.

187



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

188 **META 2:** Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6
189 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos
190 alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste
191 PEE.

INDICADOR 2A	Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta ou que já concluiu o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada).										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista (%)	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-
Meta executada no período (%)	96,6	97,4	97,5	97,1	97,3	97,3	-	-	-	-	-
Meta Intermediária	-	8,8	0,1	-0,4	0,2	0	2,7	-	-	-	-

192
193
194
195
196
197
198 Fonte: Monitoramento, 2021.

INDICADOR 2B	Percentual da população de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista (%)	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
Meta executada no período (%)	61,0	58,3	62,9	64,5	64,2	71,5	-	-	-	-	-
Metas Intermediárias projetadas	-	-2,7	4,6	1,6	-0,3	7,3	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7

199
200
201
202
203
204 Fonte: Monitoramento, 2021.

205 **2.1)** colaborar com o Ministério da Educação para que, até o final do 2º (segundo) ano de
206 vigência do PNE, seja encaminhada ao Conselho Nacional de Educação, precedida de
207 consulta pública nacional, proposta de direitos e objetivos de aprendizagem e
208 desenvolvimento para os (as) alunos (as) do ensino fundamental. **(VERSÃO ORIGINAL).**

209 **2.1)** colaborar com o Ministério da Educação para que, até o final do 2º (segundo) ano de
210 vigência do PEE, seja encaminhada ao Conselho Estadual de Educação, precedida de
211 consulta pública estadual, proposta de direitos e objetivos de aprendizagem e
212 desenvolvimento para os (as) alunos (as) do ensino fundamental. **(EMENDA**
213 **SUBSTITUTIVA – SEDUC/PA)**

214 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que a elaboração e homologação do
215 Documento Curricular do Estado do Pará para Educação Infantil e Ensino Fundamental em
216 consonância com a BNCC/MEC tem o objetivo de garantir a implementação da BNCC, em
217 regime de colaboração com os sistemas e secretarias municipais. À essas instituições
218 couberam a (re)elaboração do Documento Curricular do Estado do Pará para Educação
219 Infantil e Ensino Fundamental em consonância com a BNCC, homologado pelo Conselho
220 Estadual de Educação em 20 de dezembro de 2018. O Documento Curricular do Estado do
221 Pará tem por objetivo reorientar e definir princípios e diretrizes gerais para as escolas do
222 Estado, sinalizando percursos de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes ao longo
223 da educação básica.

224 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

225 **2.2)** pactuar com a União e os Municípios, no âmbito da instância permanente de que trata o
226 § 5º do art. 7º da Lei nº 13.005/2014, a implantação dos direitos e objetivos de
227 aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a base nacional comum curricular do
228 ensino fundamental;



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

229 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que o Estado e 142 municípios, a partir da
230 assinatura do Termo de Cooperação Técnica, se responsabilizaram pela implantação dos
231 direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configuram a BNCC do Ensino
232 Fundamental em seus respectivos currículos a partir da aprovação do Documento Curricular
233 do Estado do Pará 2018 (disponível para *download* no site do CEE/PA), que serve de
234 orientação para as propostas curriculares das redes de ensino.

235 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

236 **2.3)** estimular a criação de mecanismos para o acompanhamento individualizado dos (as)
237 alunos(as) do ensino fundamental;

238 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que o Sispaef foi criado com o objetivo de
239 avaliar o desempenho dos alunos e seus resultados serviram de base para a elaboração de
240 propostas de formação para professores, com vistas a sanar as dificuldades dos
241 educandos nos indicadores com maior evidência, porém não houve monitoramento dos
242 alunos individualmente.

243 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

244 **2.4)** fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do
245 aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem
246 como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, visando ao
247 estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos (as) alunos (as), em
248 colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção
249 à infância, adolescência e juventude;

250 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que foram implementadas as seguintes ações:
251 1) apoio aos municípios na implantação do sistema de frequência escolar, com vistas ao
252 acompanhamento dos alunos; 2) disponibilização aos órgãos municipais de educação as
253 informações necessárias ao cumprimento do acompanhamento da frequência escolar dos
254 alunos da rede estadual; 3) apoio na implementação de ações de educação e de promoção
255 social em âmbito municipal; 4) coordenação em âmbito estadual, a implantação e o
256 desenvolvimento do sistema de frequência escolar, com vistas ao acompanhamento dos
257 alunos e 5) análise dos dados consolidados de acompanhamento dos alunos, gerados pelos
258 municípios, visando constituir diagnóstico para subsidiar a política estadual de educação.

259 Nesse sentido, foram apresentados pela Seduc aos coordenadores municipais do PBF
260 Educação dos 144 municípios paraenses, informações provenientes do MEC para subsidiar
261 o trabalho, visto que realizam a coleta e a informação da frequência escolar no Sistema
262 Presença. Atualmente a nova versão desse sistema foi desenvolvido pelo Inep, que se
263 encontra na fase de pré-cadastro dos Coordenadores Estaduais e Municipais do PBF
264 Educação.

265 Em 2011, a Seaster criou o Projeto de Apoio Técnico Integrado- Proatei, em parceria com a
266 Sesp e a Seduc, objetivando prestar apoio integrado, visando o fortalecimento da
267 intersectorialidade, criando estratégias de superação das fragilidades no processo de
268 execução do Programa Bolsa Família-PBF. Com a implementação do Proatei observou-se
269 avanços nos indicadores das gestões, tanto do Cadastro Único quanto do Programa Bolsa
270 Família.

271 Em 2015, foi realizado assessoramento do Programa Bolsa Família nos municípios de
272 Mocajuba, Cametá, Prainha e Monte Alegre; No ano de 2016 foram atendidos os municípios



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

273 de Breves, Portel, Paragominas, Nova Esperança do Piriá, Ulianópolis e Cachoeira do Piriá.
274 Em 2017, o assessoramento técnico integrado à gestão municipal do PBF ocorreu nos
275 municípios de Magalhães Barata, Maracanã, São João de Pirabas e Peixe-Boi. Em 2018
276 foram realizados os encontros intersetoriais do Programa Bolsa Família com as três
277 políticas: saúde, educação e assistência social das esferas Estadual e Municipal que
278 atenderam as seguintes regiões: Carajás, Lago de Tucuruí, Rio Caeté, Guajará, Guamá, Rio
279 Capim, Tocantins, Marajó, Tapajós, Baixo Amazonas, Araguaia.
280 Em 2019, a equipe da coordenação estadual participou de web Conferência do PBF
281 Educação com o MEC e foi realizado assessoramento técnico integrado (Seduc, Seaster e
282 Sespa) por meio do Proatei nos municípios de Breves, Bagre, Portel, Melgaço, Mocajuba,
283 Igarapé-Miri, Eldorado dos Carajás e Parauapebas, bem como, encontro intersetorial com
284 representantes da saúde, educação e assistência social na região Guajará, polo Belém e
285 região do Xingu, polo Altamira. Já em dezembro, a coordenadora estadual do PBF
286 Educação (Caec/Seduc) participou do encontro nacional da rede colaborativa de gestão do
287 Programa Bolsa Família.
288 No ano de 2020, no mês de junho, foi realizado o I encontro *on-line* regional dos
289 coordenadores municipais do Programa Bolsa Família na educação com a Coordenação
290 Estadual (Caec/Seduc). No mesmo mês o MEC realizou reunião *on-line* com os
291 coordenadores do PBF Educação dos municípios paraenses e a Coordenação Estadual
292 (Caec/Seduc) para tratar sobre o novo Sistema Presença. Em de julho, foi realizado o I
293 encontro *on-line* com os Secretários Municipais de Educação sobre o Programa Bolsa
294 Família na educação promovido pela Coordenação Estadual (Caec/Seduc).
295 Neste ano de 2021, o MEC apresentou à Coordenação Estadual e aos Coordenadores
296 Municipais do PBF Educação o novo Sistema Presença que está na fase de pré-cadastro
297 dos usuários que inclui os Coordenadores Estaduais, Auxiliares Estaduais, Coordenadores
298 Municipais, Auxiliares Municipais e Operadores Escolares.

12

299 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

300 **2.5)** promover, em regime de colaboração com a União e os Municípios, a busca ativa de
301 crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência
302 social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude;

303 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que firmou parceria com a Unicef, para a
304 promoção de ação a nível de monitoramento e acompanhamento das infrequências e
305 estratégias de retorno dos educandos à sala de aula e que realizou capacitação *online* dos
306 atores envolvidos na busca ativa bem como compôs o quadro de supervisores envolvidos
307 nessa ação com profissionais das Ures e Uses.

308 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA,2021).

309 **2.6)** incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades
310 escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias;

311 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que desde 2014, em parceria com a Fundação
312 Itaú Social-FIS e o Centro Integrado de Estudos e Programas de Desenvolvimento
313 Sustentável-Cieds, desenvolve o projeto piloto “Coordenadores de pais”, que visa a redução
314 dos índices de evasão escolar e o absenteísmo no Ensino Fundamental e Médio.
315 Em 2014, o projeto iniciou com 10 instituições de ensino da Rede Estadual do município de
316 Belém. Em 2015/2016, passou a atender 5 escolas, com atendimento de 2778 alunos.
317 Também instituiu no calendário letivo de 2020 a semana da família na escola. A Caec,



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

318 assim como os demais servidores das coordenações da Saen, acompanharam a ação nas
319 escolas da região metropolitana.

320 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

321 **2.7)** estimular a oferta do ensino fundamental, em especial dos anos iniciais, para as
322 populações do campo, indígenas e quilombolas, nas próprias comunidades. **(VERSÃO**
323 **ORIGINAL)**, garantindo a oferta do ensino fundamental, dos anos iniciais, para as
324 populações do campo, indígenas e quilombolas, nas próprias comunidades, de modo a
325 assegurar os direitos a permanência do educando no espaço escolar, matrícula bem como
326 educação de qualidade que atenda as especificidades de cada modalidade. **(EMENDA**
327 **ADITIVA SEDUC/PA).**

328 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que dados do Fórum Permanente de
329 Educação do Campo/Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Rural na Amazônia-
330 Geperuaz/UFGPA-Censo escolar INEP 2019 apontam que no período de 2000 a 2020, 8.182
331 escolas foram fechadas no Estado do Pará, sendo 6.752 nos territórios rurais. Em 2020,
332 foram fechadas 322 escolas, sendo 281 escolas nos territórios rurais.

333 **Conclusão:** Estratégia não executada (Seduc/PA, 2021).

334 **2.8)** desenvolver formas alternativas de oferta do ensino fundamental, garantida a qualidade,
335 para atender aos filhos e filhas de profissionais que se dedicam a atividades de caráter
336 itinerante. **(VERSÃO ORIGINAL)**

337 **2.8)** garantir a oferta do ensino fundamental por meio da Pedagogia da Alternância aos
338 filhos e filhas dos trabalhadores e trabalhadoras do campo como ação precípua da escola
339 não concorrer com as temporalidades do trabalho no campo **(EMENDA SUBSTITUTIVA**
340 **SEDUC/PA).**

341 **2.8)** normatizar de acordo com os art. 23 e 28 da LDB Nº. 9394/96 no âmbito do sistema
342 estadual de ensino, a organização flexível do trabalho pedagógico, incluindo adequação do
343 calendário escolar de acordo com a realidade local, a identidade cultural e as condições
344 climáticas da região **(EMENDA SUBSTITUTIVA SEDUC/PA).**

345 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

346 **Conclusão:** Estratégia não executada (Seduc/PA, 2021).

347 **2.9)** estimular a oferta de atividades extracurriculares de incentivo aos (às) estudantes e de
348 estímulo a habilidades, inclusive mediante certames e concursos nacionais;

349 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc, em parceria com o Sindicato das Indústrias de
350 Mineração do Estado do Pará, promoveu anualmente o concurso de redação voltado à
351 temática da mineração, destinado aos alunos do 6º ano ao 9º ano do Ensino Fundamental e
352 Médio, regularmente matriculados na Rede Pública Estadual. Em 2017, contou com 1025
353 inscrições, com a premiação de 5 alunos do Ensino Fundamental e 2 alunos do Ensino
354 Médio e respectivos professores e escolas. Em 2018, na sua VII edição obteve um total de
355 1.387 (mil trezentas e oitenta e sete) inscrições das duas etapas de ensino, tendo 53
356 (cinquenta e três) escolas concorrentes.

357 Projeto música na escola - concerto didático/parceria: é uma ação desenvolvida pela Seduc
358 em parceria com a Fundação Carlos Gomes e a Secretaria de Cultura – Secult nos anos de
359 2013 a 2018 onde foram atendidos um público de 22.820, envolvendo alunos e professores



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

360 de 150 escolas da Rede Estadual nos municípios da região do Guajará: Belém, Ananindeua
361 e Marituba e região do Rio Caeté: Capanema, Ourém e São João de Pirabas. Programa de
362 Educação Viária da Fundação MAPFRE: em parceria com a Seduc, nos anos de 2014 a
363 2016 incentivou a educação para o trânsito de forma extracurricular de tema transversal
364 junto às escolas da Rede Estadual e atendeu uma média de 40 escolas envolvendo 160
365 professores dos anos iniciais e 5.600 alunos. Também foram realizadas olimpíadas de
366 Língua Portuguesa e de Matemática.

367 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

368 **2.10)** estimular a promoção de atividades de desenvolvimento e estímulo a habilidades
369 esportivas nas escolas.

370 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

371 **2.11)** implantar, no âmbito de suas competências, política de acompanhamento das
372 instalações físicas adequadas ao funcionamento das escolas;

373 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

374 **2.12)** construir, ampliar e adequar, no âmbito de suas competências, as escolas de acordo
375 com padrões mínimos definidos, com espaço físico com acessibilidade, mobiliário e
376 equipamentos adequados para o atendimento aos alunos do ensino fundamental;

377 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

378 **2.13)** construir, no âmbito de suas competências, bibliotecas escolares e provê-las, inclusive
379 as existentes, de livros técnicos, científicos, literários, didáticos e paradidáticos atualizados
380 dos que possibilitem aos professores e alunos pesquisa, manuseio, consulta, empréstimo e
381 participação na escolha do acervo, com prioridade para as regiões nas quais, o acesso a
382 material escrito seja de difícil aquisição. **(VERSÃO ORIGINAL)**

383 **2.13) construir, no âmbito de suas competências, bibliotecas escolares e provê-las, inclusive**
384 **as existentes, de livros técnicos, científicos, literários, didáticos e paradidáticos atualizados**
385 **(...) (EMENDA SUPRESSIVA SEDUC/PA.)**

386 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que, apesar de já existirem acervos em
387 biblioteca escolares da Rede Estadual, para que houvesse a renovação e atualização, foram
388 encaminhadas demandas referentes às aquisições de acervos de literatura geral e livros
389 técnicos, atendendo à necessidade das múltiplas disciplinas para a Rede Pública de Ensino
390 (processo indeferido). Programas Federais como o PNLD, que fornecem livros
391 paradidáticos, de literatura e etc, tornaram-se formas de ampliar e atualizar os acervos das
392 bibliotecas escolares do estado. Foram feitas parcerias com Fundação Cultural do Pará e
393 Ioeпа para doação de acervos para algumas escolas.

394 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

395

396 **2.14)** estabelecer parcerias com instituições de Ensino Superior com objetivo de garantir,
397 por meios de monitorias e estágios, como mais um instrumento de apoio pedagógico ao
398 aluno.

399 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

- 400 **2.15)** assegurar, no âmbito de suas competências, transporte escolar para a área rural,
401 ribeirinha, praieira e áreas com difícil acesso **(VERSÃO ORIGINAL)**.
402 2.15) assegurar, no âmbito de suas competências, transporte escolar para a área rural,
403 ribeirinha, praieira **comunidades Quilombolas, povos indígenas** e áreas com difícil acesso.
404 **(EMENDA ADITIVA SEDUC/PARÁ)**.
- 405 **2.16)** incentivar, por meio de Programas de Aceleração da Aprendizagem e outros
406 programas a redução a distorção Idade/Série no Ensino Fundamental;
- 407 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 408 **2.17)** estimular as políticas de municipalização no âmbito do Estado do Pará.
- 409 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
410



411 **META 3:** universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15
412 (quinze) a 17 (dezessete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PEE, a taxa
413 líquida de matrículas no ensino médio para 85 % (oitenta e cinco por cento).

414

415

416

417

418

419

420

421

INDICADOR 3A	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Meta executada no período (%)	89,8	91,5	88,5	89,9	90,3	94,0	-	-	-	-	-
Meta Intermediária projetada	-	1,7	-3	1,4	1,4	3,7	6	-	-	-	-

422 Fonte: Monitoramento, 2021.

423

424

425

426

427

428

429

430

INDICADOR 3B	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista (%)	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
Meta executada no período (%)	53,3	54,8	56,1	59,5	59,9	67,1	-	-	-	-	-
Metas Intermediárias projetadas	-	1,5	1,3	3,4	0,4	7,2	3,58	3,58	3,58	3,58	3,58

Fonte: Monitoramento, 2021.

431 **ESTRATÉGIAS**

432 **3.1)** aderir ao programa nacional de renovação do ensino médio, a fim de incentivar práticas
433 pedagógicas com abordagens interdisciplinares estruturadas pela relação entre teoria e
434 prática, por meio de currículos escolares que organizem, de maneira flexível e diversificada,
435 conteúdos obrigatórios e eletivos articulados em dimensões como ciência, trabalho,
436 linguagens, tecnologia, cultura e esporte, garantindo-se a aquisição de equipamentos e
437 laboratórios, a produção de material didático específico, a formação continuada de
438 professores e a articulação com instituições acadêmicas, esportivas e culturais;

439 **Diagnóstico da Estratégia:** A Seduc informa que aderiu ao Programa Novo Ensino Médio,
440 em 2018, com elaboração do Plano de Acompanhamento das Propostas de Flexibilização
441 Curricular/PAPFC e com execução das propostas de flexibilização curricular pelas 287
442 escolas integrantes do programa piloto Novo Ensino Médio, no período de 2018/2021. A
443 perspectiva é que a partir de 2022, com a aprovação do documento curricular etapa Ensino
444 Médio e considerando a implantação gradativa do novo currículo do ensino médio, em 2023,
445 a ampliação ocorra em 93 novas escolas (turmas de 1ª série/ano). Em 2024, ocorrerá a
446 inclusão de mais 150 novas escolas. Em 2025, a inclusão de 192 novas escolas,
447 contemplando a cobertura total de 692 escolas de Ensino Médio da Rede Estadual, aliado
448 aos itinerários formativos de áreas de conhecimento e/ou itinerário de educação profissional
449 e técnica-EPT, em diálogo com os territórios e cadeias produtivas. Tal processo envolve
450 formação continuada, reescrita dos projetos pedagógicos das escolas alinhados ao
451 documento curricular, monitoramento do processo de implementação do currículo e
452 avaliação do processo.

453 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).



454 **3.2)** colaborar com o Ministério da Educação, ouvida a sociedade mediante consulta pública
455 nacional, para a elaboração e encaminhamento ao Conselho Nacional de Educação - CNE,
456 até o 2o(segundo) ano de vigência do PNE, da proposta de direitos e objetivos de
457 aprendizagem e desenvolvimento para os (as) alunos (as) de ensino médio, a serem
458 atingidos nos tempos e etapas de organização deste nível de ensino, com vistas a garantir
459 formação básica comum;

460 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que nos processos de elaboração da proposta
461 de flexibilização curricular/Novo Ensino Médio e da escrita do documento curricular/etapa
462 Ensino Médio e dos itinerários formativos, realizou consultas com estudantes, profissionais
463 da educação da rede e comunidade em geral, com vistas à coleta de informação sobre que
464 ensino médio os jovens almejam.

- 465 - Consulta com os estudantes/Novo Ensino Médio: 11.935 estudantes;
- 466 - Escuta com estudantes para escrita da nucleação flexível do currículo (formação para o
467 mundo do trabalho): 3.264 estudantes;
- 468 - Consulta pública com estudantes sobre a proposta curricular: 3.506 estudantes;
- 469 - Consulta pública do documento curricular do Estado do Pará (estudantes, profissionais da
470 educação e sociedade civil): 3.163 participantes;
- 471 - Oferta de cursos de qualificação abertos a alunos de Ensino Fundamental, médio e
472 comunidade local, como pesquisa de intenção para a construção de itinerários de EPT e
473 Qualificação: 18.000 participantes;
- 474 - Demanda reprimida de oferta e pesquisa de intenção para novos cursos técnicos, alinhada
475 às demandas socioeconômicas e ambientais, norteadas pelos arranjos produtivos locais e
476 regionais-APLs, em consonância com o perfil da Região de Integração.

477 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

478 **3.3)** pactuar com a União e os Municípios, no âmbito da instância permanente de que trata o
479 §5º do art. 7º da Lei nº 13.005/2014, a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem
480 e desenvolvimento que configurarão a base nacional comum curricular do ensino médio;

481 **Diagnóstico da estratégia:** Não observada.

482 **3.4)** garantir a fruição de bens e espaços culturais, de forma regular, bem como a ampliação
483 da prática desportiva, integrada ao currículo escolar;

484 **Diagnóstico da estratégia:** Não observada.

485 **3.5)** manter e ampliar programas e ações de correção de fluxo do ensino fundamental, por
486 meio do acompanhamento individualizado do (a) aluno (a) com rendimento escolar defasado
487 e pela adoção de práticas como aulas de reforço no turno complementar, estudos de
488 recuperação e progressão parcial, de forma a reposicioná-lo no ciclo escolar de maneira
489 compatível com sua idade;

490 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que desenvolve ações voltadas para o
491 enfrentamento do fracasso escolar, no que tange a distorção idade/ano. No ano de 2014, foi
492 implementado o Projeto Mundial, com objetivo de reduzir a distorção idade/série da
493 educação básica nas Redes Estadual e Municipal de Ensino paraense, conforme dados a
494 seguir: 2014: 2.011 alunos; 2015: 19.369 alunos; 2016: 13.889 alunos; 2017: 20.071 alunos
495 2018: 18.053 alunos. Total de alunos atendidos: 67.393.



496 O projeto Aprender Mais foi criado com propósito de desenvolver a proficiência dos alunos
497 com defasagem de aprendizagem em Língua Portuguesa e Matemática, tendo em vista os
498 índices de reprovação nas duas disciplinas, conforme dados: 2015: 17.827 alunos
499 atendidos, sendo 9.518 EF e 8.309 EM; 2016: 7.528 alunos atendidos, sendo 6.168 EF e
500 1.360 EM; 2017: 30.243 alunos atendidos, sendo 23.640 EF e 6.603 EM; 2018: 7.031 alunos
501 atendidos EM. Total de alunos atendidos: 62.629.

502 No ano de 2015, foi implementado o Projeto Mundial enquanto política educacional para
503 redução das taxas de distorção idade/ano, regulamentado pelo Conselho Estadual de
504 Educação - CEE/PA, através das Resoluções Nº 634/2013 e Nº 397/2014 e dos Pareceres
505 Nº 526/2013 e Nº 258/2014. O Projeto Mundial atendeu aproximadamente 69.000
506 estudantes do Ensino Fundamental II (6º ao 9º ano) e do Ensino Médio. Com a
507 terminalidade do Projeto Mundial em 2020, a Secretaria de Estado de Educação do Estado
508 do Pará em continuidade à política pública para o enfrentamento do fracasso escolar, está
509 implementando o Programa Estadual de Correção de Fluxo Escolar - Trilhas no Pará, em
510 parceria com o Fundo das Nações Unidas para Infância - Unicef, através da estratégia
511 Trajetórias de Sucesso Escolar - TSE, e pretende enfrentar de forma articulada, contínua e
512 intersetorial, a distorção idade/ano na Rede Estadual de Ensino do Estado do Pará.

513 **3.6)** colaborar para universalizar o Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM, fundamentado
514 em matriz de referência do conteúdo curricular do ensino médio e em técnicas estatísticas e
515 psicométricas que permitam comparabilidade de resultados, articulando-o com o Sistema
516 Nacional de Avaliação da Educação Básica - SAEB, e promover sua utilização como
517 instrumento de avaliação sistêmica, para subsidiar políticas públicas para a educação
518 básica, de avaliação certificadora, possibilitando aferição de conhecimentos e habilidades
519 adquiridos dentro e fora da escola, e de avaliação classificatória, como critério de acesso à
520 educação superior;

521 **Diagnóstico da estratégia:** Não observada.

522 **3.7)** fomentar a expansão das matrículas gratuitas de ensino médio integrado à educação
523 profissional, observando-se as peculiaridades das populações do campo, das comunidades
524 indígenas e quilombolas e das pessoas com deficiência (**VERSÃO ORIGINAL**);

525 **3.7) assegurar, estimular e incentivar a expansão das matrículas gratuitas de ensino médio**
526 **integrado à educação profissional, observando-se as peculiaridades das populações do**
527 **campo, das comunidades indígenas e quilombolas e das pessoas com deficiência;**
528 **(EMENDA SUBSTITUTIVA).**

529 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que realizou ampliação de matrículas gratuitas
530 no Ensino Médio integrado à educação profissional, no período de 2015 a 2020, conforme
531 detalhamento: 2015: 4.632 alunos (populações do campo, das comunidades indígenas e
532 quilombolas e das pessoas com deficiência); 2016: 5.716 alunos; 2017: 6.749 alunos; 2018:
533 8.010 alunos; 2019: 8.606 alunos; 2020: 12.955 alunos.

534 **3.8)** estruturar e fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da
535 permanência dos e das jovens beneficiários (as) de programas de transferência de renda,
536 no ensino médio, quanto à frequência, ao aproveitamento escolar e à interação com o
537 coletivo, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências, práticas
538 irregulares de exploração do trabalho, consumo de drogas, gravidez precoce, em
539 colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção
540 à adolescência e juventude (**VERSÃO ORIGINAL**);

541 **3.8) elaborar oficinas em parceria com a Coordenadoria de Prevenção, Tratamento e**



542 **Redução de Danos e Consumo de Drogas CENPREN/SEJUDH e Conselho estadual sobre**
543 **Drogas CONED/PA (EMENDA ADITIVA – SEDUC/PA).**

544 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que desenvolve o PSE- Programa Saúde na
545 Escola, iniciativa intersetorial nas três esferas governamentais e ainda apresenta ações que
546 serão desenvolvidas em relação ao tema prevenção ao uso de álcool, tabaco, crack e outras
547 drogas: promoção da cultura de paz, cidadania e direitos humanos; prevenção das
548 violências e dos acidentes; direito sexual e reprodutivo e prevenção de ISTs/Aids. Também,
549 por meio do Comitê Estadual de Enfrentamento Violência Sexual de Crianças e
550 Adolescentes (CEEVSCA) desenvolve ações preventivas contidas no Plano Estadual de
551 Enfrentamento a Violência e ao Abuso Sexual de Crianças e do Adolescente sob o
552 monitoramento do Conselho Estadual dos Direitos da Criança e do Adolescente -
553 CEDCA/PA, da Comissão Estadual de Combate ao Trabalho Escravo e ações educativas de
554 prevenção por meio de palestras e rodas de conversas.

555 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

556 **3.9)** promover a busca ativa da população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos fora da
557 escola, em articulação com os serviços de assistência social, saúde e proteção à
558 adolescência e à juventude;

559 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc busca o fortalecimento da busca ativa e atualização da
560 Instrução Normativa nº 003/2018, que dispõe sobre a implementação do programa estadual
561 de busca ativa escolar, com vistas à garantia do acesso e permanência com qualidade do
562 aluno no processo ensino-aprendizagem aos alunos regularmente matriculados na Rede
563 Estadual De Ensino, estabelecendo orientações e responsabilidades aos gestores das
564 regionais de ensino e unidades Seduc na escola, por meio do grupo gestor (diretor escolar,
565 especialista em educação, secretário escolar, vice-diretor e técnico de referência de Ures e
566 Uses), bem como criar ferramentas e estratégias de acompanhamento e monitoramento tais
567 como: comitê busca ativa, quadro de infrequência, caderno de evidências educacionais,
568 programa trilhas de aprendizagem, plano de intervenção pedagógica, parcerias
569 interinstitucionais, dentre outros.

570 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

571 **3.10)** fomentar programas de educação e de cultura para a população urbana e do campo
572 de jovens, na faixa etária de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos, e de adultos, com
573 qualificação social e profissional para aqueles que estejam fora da escola e com defasagem
574 no fluxo escolar (**VERSÃO ORIGINAL**);

575 **3.10) instituir no âmbito da SEDUC, Programa de valorização e fomento à educação e**
576 **cultura juvenil, qualificação profissional e participação social, por meio de parcerias**
577 **interinstitucionais, seminários integradores juvenis por região de integração e projetos de**
578 **correção de fluxo escolar (trilhas de aprendizagem, busca ativa) (EMENDA SUBSTITUTIVA**
579 **- SEDUC/PA).**

580 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que houve a implementação do Programa
581 Saberes da EJA. Quantitativo de alunos: 391 (2015), 102 (2016), 2017 (sem informações),
582 2018 (388), 2019 (44), 2020 (381), 2021 (511).

583 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

584 **3.11)** redimensionar a oferta de ensino médio nos turnos diurno e noturno, bem como a
585 distribuição territorial das escolas de ensino médio, de forma a atender a toda a demanda,
586 de acordo com as necessidades específicas dos (as) alunos (as);

587 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

588 **3.12)** desenvolver formas alternativas de oferta do ensino médio, garantida a qualidade,
589 para atender aos filhos e filhas de profissionais que se dedicam a atividades de caráter
590 itinerante (**VERSÃO ORIGINAL**).

591 **3.12) normatizar no âmbito da SEDUC, reserva de percentual de vagas por série do ensino**
592 **médio de forma a garantir a matrícula nas suas diversas formas de oferta, mobilidade**
593 **acadêmica e aproveitamento de estudo de alunos e de pais e/ou responsáveis legais que**
594 **desenvolvem atividades profissionais itinerantes. (EMENDA SUBSTITUIVA – SEDUC/PA).**

595 **Diagnóstico da estratégia:** Não executada (Seduc/PA, 2021).

596 **3.13)** implementar políticas de prevenção à evasão motivada por preconceito ou quaisquer
597 formas de discriminação, criando rede de proteção contra formas associadas de exclusão;

598 **Diagnóstico da estratégia:** Não observada.

599 **3.14)** estimular a participação dos adolescentes nos cursos das áreas tecnológicas e
600 científicas;

601 **Diagnóstico da estratégia:** Não observada.

602 **3.15)** elevar gradativamente a oferta do Ensino Médio integrado;

603 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que a oferta do Ensino Médio integrado vem
604 sendo ampliada gradativamente com os seguintes índices de alunos regularmente
605 matriculados: 2015 (4.632), 2016 (5.716), 2017 (6.749), 2018 (8.010), 2019 (8.606) e 2020
606 (12.955).

607 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

608 **3.16)** implantar e ampliar o ensino médio inclusive da EJA nas áreas rurais dos municípios
609 (**VERSÃO ORIGINAL**), **garantindo a Educação de Jovens e Adultos para os povos**
610 **indígenas, comunidades Quilombolas e populações do Campo, Águas e Florestas de acordo**
611 **com suas especificidades (EMENDA ADITIVA – SEDUC/PA).**

612 **3.16) universalizar o EM às populações do Campo, inclusive com atendimento ao público da**
613 **Educação de Jovens, Adultos e Idosos -EJA), garantindo as especificidades aprovadas**
614 **pelas instâncias governamentais e normativas do País, atentando à formação social,**
615 **profissional dos sujeitos nas mais diversas territorialidades da amazônia paraense que**
616 **considere como princípio educativo a terra, a cultura e o trabalho. (EMENDA**
617 **SUBSTITUTIVA – SEDUC/PA)**

618 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que o sistema de organização modular de
619 ensino promoveu a implantação/expansão do Ensino Médio em áreas rurais nos seguintes
620 anos letivos/quantidades de comunidades: 2015 (12 comunidades), 2016 (04 comunidades),
621 2017 (02 comunidades), 2018 (12 comunidades), 2019 (01 comunidade), 2020 (23
622 comunidades), totalizando 54 implantações/Some no Ensino Médio.



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

623 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada, considerando-se que existe uma demanda
624 de atendimento aos estudantes do campo, das águas e das florestas (Seduc/PA, 2021).

625 **3.17)** garantir até o final da vigência deste PEE a instalação de escolas de ensino médio
626 regular em todas as sedes dos distritos dos 144 Municípios paraenses dimensionadas em
627 razão da população na faixa etária desta etapa;

628 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que o Estado já possui escolas de Ensino
629 Médio implantadas nas sedes dos 144 municípios, com possibilidade de aumento do
630 quantitativo de escolas nos municípios em virtude da implementação no Novo Ensino Médio
631 em tempo integral e sistema educação interativo/SEI.

632 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

633 **3.18)** implementar, manter, adequar, ampliar e implantar os laboratórios de informática, com
634 acesso à Internet, os multidisciplinares e as bibliotecas com profissionais habilitados para
635 todas as Escolas do Ensino Médio;

636 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que todas as bibliotecas escolares necessitam
637 da presença de três profissionais para o funcionamento: o técnico bibliotecário, o auxiliar de
638 biblioteca e o professor mediador. Devido à carência de recursos humanos e técnicos, foi
639 solicitado concurso para provimento. Quanto à lotação dos professores mediadores, por
640 mais que exista o processo seletivo por meio de projetos, as vagas não são suficientemente
641 preenchidas para a demanda existente na rede. A implantação de laboratórios de
642 informática (Labins) ocorreu em todas as escolas da rede estadual através do Proinfo –
643 MEC (Programa do Governo Federal, que ocorreu no período de 1997 a 2018) e atendeu a
644 809 escolas na Rede Estadual. Desde de sua extinção cabe a Seduc a manutenção e a
645 substituição dos equipamentos dos Labins, bem como a lotação de profissionais para a
646 organização e fomento de seu uso. A CTAE já trabalha no projeto de ressignificação dos
647 laboratórios de informática, com a inclusão de novos equipamentos e metodologias e de
648 universalização no fornecimento de internet em alta velocidade através dos programas
649 “Aprendizagem criativa” e “Web escola”.

650 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

651 **3.19)** garantir o suporte de recursos materiais e infraestrutura adequada (quadras esportivas
652 cobertas, auditórios, bibliotecas, laboratórios de informática e salas de artes) para ações
653 voltadas ao desenvolvimento das capacidades artísticas, esportivas, científicas e demais
654 manifestações.

655 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que em parceria com a IoePA equipou
656 algumas escolas da rede.

657 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

658 **3.20)** criar programa de monitoria remunerada para alunos de Ensino Médio, no qual sejam
659 priorizados alunos da própria escola.

660 **Diagnóstico da estratégia:** Estratégia não executada. (Seduc/PA, 2021).



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

661 **3.21)** garantir a merenda escolar de qualidade e regionalizada em todos os turnos para o
662 ensino médio.

663 **Diagnóstico da estratégia:** Não observada.

664 **3.22)** garantir, conforme Lei Nº 7.806, de 29 de Abril de 2014, o Ensino Modular, para a
665 população que necessita de acesso à educação básica, assegurando a ampliação do nível
666 de escolaridade e a permanência dos alunos em suas comunidades, observando as
667 peculiaridades e diversidades encontradas no campo, águas, florestas e aldeias do Estado
668 do Pará com os seguintes objetivos e fins: a) assegurar o direito a uma escola pública
669 gratuita e de qualidade; b) levar em consideração a diversidade territorial, reconhecendo os
670 diversos povos do campo, das águas, das florestas e das aldeias, a fim da compreensão da
671 dinâmica sócio espacial da Amazônia; c) valorizar atividades curriculares e pedagógicas
672 voltadas para o desenvolvimento sustentável, baseando-se na economia solidária e na
673 inclusão dos povos que vivem no campo; d) garantir a manutenção dos laços de convívio
674 familiar e comunitários dos jovens e adultos que, por necessidade de acesso e/ou
675 continuidade dos estudos, teriam que se afastar dos costumes e valores de suas
676 comunidades; e) possibilitar aos alunos a conclusão de seus estudos no ensino fundamental
677 e médio; f) garantir um ensino de qualidade levando desenvolvimento e justiça social a todas
678 as regiões do Estado. **(VERSÃO ORIGINAL)**

679 **e g) assegurar profissionais indígenas licenciados para as escolas indígenas e concursos**
680 **públicos específicos para cargo de professor indígena (EMENDA ADITIVA – SEDUC/PA).**

681 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que, com o crescente número de
682 implantações do sistema de organização modular de ensino, registrou-se um expressivo
683 crescimento no número de matrículas no Ensino Médio em áreas rurais nos seguintes anos
684 letivos/quantidades de alunos: 2015 (31.669 alunos), 2016 (31.844 alunos), 2017 (29.434
685 alunos), 2018 (27.408 alunos), 2019 (24.681 alunos), 2020 (31.826 alunos), 2021 (34.580
686 alunos). Nos anos de 2017, 2018 e 2019, nota-se uma queda no número de matrículas, tal
687 fato se deu em razão do surgimento de outras ofertas do Ensino Médio, a oferta de
688 transporte escolar e a procura dos jovens por mais oportunidades de emprego nos centros
689 municipais, preferindo desta forma residir nesses centros.

690 A Ceja tem ofertado para rede no regular na modalidade EJA (Ensino Fundamental e Médio)
691 conforme tabela abaixo oportunizando aos alunos a conclusão de seus estudos:

Tabela 1: Turmas Regulares de EJA

ANO LETIVO	ENS. FUNDAMENTAL	ENS. MÉDIO	TOTAL
2015	26145	56119	82264
2016	27431	62183	89614
2017	20114	40634	60748
2018	17075	33784	50859
2019	15252	29598	44850
2020	20190	37262	57452
2021	14830	37274	52104
TOTAL	141037	296854	437891

Fonte: Sigep, 2021

703 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada, porque ainda será necessário promover a
704 ampliação da oferta do Ensino Médio, especialmente nas comunidades mais longínquas do



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

705 Estado. (Seduc/PA, 2021)

706 **3.23)** garantir até o final da vigência deste plano (PEE) a instalação de escolas de ensino
707 médio regular em todas as sedes dos 144 municípios paraenses dimensionadas em razão
708 da população na faixa etária desta etapa;

709 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que a oferta de Ensino Médio já é realizada na
710 sede dos 144 municípios paraenses. A perspectiva é ampliar as matrículas nessa etapa de
711 ensino nas sedes e universalizar a oferta de ensino médio nas comunidades do campo, das
712 águas e das florestas, indígenas e quilombolas.

713 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

714 **3.24)** garantir que seja executado um plano de ação específico para a inclusão de jovens
715 pretos na rede de ensino médio regular com a finalidade de diminuir as desigualdades
716 existentes em decorrência da cor (**VERSÃO ORIGINAL**).

717 **3.24) intensificar nos planos de ação das escolas regulares, assim como, nos projetos**
718 **integrados de área e da EPT, nos campos de saberes e práticas eletivas e nos projetos de**
719 **vida temas referentes à interculturalidade dos jovens pretos (religiosidade, sexualidade,**
720 **crenças, histórias, etc.). Fomentar a inclusão destes jovens no ensino médio com a**
721 **finalidade de diminuir as desigualdades existentes no âmbito social (EMENDA**
722 **SUBSTITUIVA)**

723 **Diagnóstico da estratégia:** Não observada.

724



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

725 **META 4:** universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com
726 deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o
727 acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente
728 na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de
729 recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou
730 conveniados;

731
732
733
734
735
736
737

INDICADOR 4A	Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Meta executada no período (%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Meta Intermediária	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: Monitoramento, 2021.

738
739
740
741
742
743

INDICADOR 4B	Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Meta executada no período (%)	99,0	99,3	99,5	99,7	99,8	99,7	-	-	-	-	-
Metas Intermediárias	-	00,3	00,2	00,2	01,0	-00,1	00,1	00,1	00,1	-	-

Fonte: Monitoramento, 2021.

744
745
746
747
748
749
750

INDICADOR 4C	Percentual de matrículas na Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento (TGD), altas habilidades ou superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Meta executada no período (%)	50,4	54,9	52,1	52,0	53,8	51,6	-	-	-	-	-
Metas Intermediárias	-	4,5	-2,8	-00,1	1,8	-2,2	9,68	9,68	9,68	9,68	9,68

Fonte: Monitoramento, 2021.

751 ESTRATÉGIAS

752 **4.1)** contabilizar no âmbito de suas competências, para fins do repasse do Fundo de
753 Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da
754 Educação - FUNDEB, as matrículas dos (as) estudantes da educação regular da rede
755 pública que recebam atendimento educacional especializado complementar e suplementar,
756 sem prejuízo do cômputo dessas matrículas na educação básica regular, e as matrículas
757 efetivadas, conforme o censo escolar mais atualizado, na educação especial oferecida em
758 instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas
759 com o poder público e com atuação exclusiva na modalidade, nos termos da Lei 11.494, de
760 20 de junho de 2007.

761 **Diagnóstico da estratégia:** Por meio da Coordenadoria de Educação Especial, a Seduc
762 esclarece que os indicadores 4A, 4B e 4C, no período de 2015 a 2020, ainda não foram
763 consolidados, porque dependem de dados a serem atualizados pelo censo demográfico,
764 que deveria ter sido realizado pelo IBGE, em 2020. Portanto, as informações disponíveis,
765 até o momento, são oriundas do Instituto de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

766 Teixeira (Inep) e do Censo Demográfico de 2010.
767 Entretanto, em relação à efetivação da estratégia 4.1, a Seduc informa que, no período de
768 2015 a 2020, foram atendidos os estudantes da educação básica (de 6 a 17 anos) com
769 deficiência, Transtorno do Espectro Autista-TEA, altas habilidades ou superdotação,
770 conforme demonstrado a seguir:

771 a) Frequenta a escola nas classes comuns:

772 2015 - 30.898-97,8%;

773 2016 - 32.928-98,3%;

774 2017 38.840 98,9%;

775 2018 - 45.212-99,2%;

776 2019 - 49.893-99,3%;

777 2020 52.436- 99,4%

778 b) Frequenta a Escola nas classes exclusivas:

779 2015 - 703-2,2%;

780 2016 - 557-1,7%;

781 2017 - 434-1,1%;

782 2018 - 355-0,8%;

783 2019 - 346-0,7%;

784 2020 - 343-0,6%.

785 **Conclusão:** A partir dos dados que puderam ser disponibilizados pode-se concluir que a
786 estratégia teria sido executada (Seduc/PA, 2021).

787 **4.2)** estimular no prazo de vigência deste PEE, a universalização do atendimento escolar à
788 demanda manifesta pelas famílias de crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos com deficiência,
789 transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação observado o que
790 dispõe a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da
791 educação nacional;

792 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

793 **4.3)** implantar, no âmbito de suas competências, ao longo deste PEE, salas de recursos
794 multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores e professoras para o
795 atendimento educacional especializado nas escolas urbanas, do campo, indígenas e de
796 comunidades quilombolas;

797 **Diagnóstico da estratégia:** Com relação à política de Formação Continuada de modo a
798 atender a estratégia 4.3, a Seduc informa que a execução de tais processos formativos a
799 princípio são desenvolvidos pela Coordenadoria de Educação Especial (COEES), vinculada
800 a Secretaria Adjunta de Ensino (Saen). A partir de 2020, as ações formativas passaram a
801 ser realizadas de forma integrada com o Centro de Formação dos Profissionais da
802 Educação Básica do Estado do Pará (Cefor) e com o Centro de Mídias da Seduc, o SEI.
803 Dessa forma, utilizando o ambiente virtual de aprendizagem do Cefor, assim como a
804 utilização de novos recursos de produção, foi possível ampliar o público-alvo do atendimento
805 e contemplar demais atores em diferentes contextos do estado do Pará.

806 Sobre as salas de recursos multifuncionais (SRM), até o ano de 2015 foram contempladas
807 pelo Programa de Implantação de Sala de Recursos Multifuncionais 630 escolas das quais
808 289 salas de recursos estão ativas atualmente. Entre 2019 e 2020 foram contempladas pelo
809 PDDE 259 escolas que ainda estão em processo de implantação da SRM. Em 2021, foram
810 entregues 13 escolas reformadas, incluindo a sala de recursos multifuncionais.



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

811 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada, quanto à formação continuada (Seduc/PA,
812 2021).

813 **4.4)** garantir no âmbito de suas competências o atendimento educacional especializado em
814 salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou
815 conveniados, nas formas complementar e suplementar, a todos (as) alunos (as) com
816 deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação,
817 matriculados na rede pública de educação básica, conforme necessidade identificada por
818 meio de avaliação, ouvidos a família e o aluno (**VERSÃO ORIGINAL**);

819 **4.4) atender os povos indígenas, comunidades quilombolas, e populações do campo e da**
820 **floresta que solicitarem atendimento especializado no que tange a Educação Especial.**
821 **(EMENDA ADITIVA - COPIR – CEEIND/SEDUC).**

822 **Diagnóstico da Estratégia:** A Seduc informa que existe apenas uma turma de Educação
823 Especial na Educação Escolar Indígena, EEE Felix Tembê, terra indígena Alto Rio Guamá,
824 que atende o povo Tembê. Existe a necessidade de atendimento a outros povos indígenas
825 que já vem fazendo esta solicitação.

826 O AEE tem sido viabilizado por meio da parceria entre o MEC e a Seduc/Pa, através dos
827 programas de implantação de sala de recursos multifuncionais, que proporciona material
828 didático, equipamentos de informática, bem como software e mobiliário e também pelo
829 programa de Escola Acessível, que disponibiliza recursos financeiros, visando a
830 acessibilidade da escola.

831 O seu quadro docente tem se ampliado por meio de Processos Seletivos para a contratação
832 de profissionais da educação especial. No ano de 2016, a Seduc contratou 373 estagiários
833 para atuar como apoio escolar, houve a prorrogação do Concurso C-167 até o ano de 2016,
834 que contemplou 502 professores do AEE. Em 2017, realizou PSS que contratou 215
835 profissionais da educação especial, dentre eles 4 professores de Ensino de Libras, 110
836 Intérpretes de Libras, 68 Brailistas, 02 Guia-Intérpretes e 31 Professores do AEE.

837 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

838 **4.5)** estimular a criação de centros multidisciplinares de apoio, pesquisa e assessoria,
839 articulados com instituições acadêmicas e integrados por profissionais das áreas de saúde,
840 assistência social, pedagogia e psicologia, para apoiar o trabalho dos (as) professores da
841 educação básica com os (as) alunos (as) com deficiência, transtorno global do
842 desenvolvimento e altas habilidades/superdotação;

843 **Diagnóstico da estratégia:** Estratégia não observada.

844 **4.6)** manter e ampliar, no âmbito de sua competência, programas suplementares que
845 promovam a acessibilidade nas instituições públicas, para garantir o acesso e a
846 permanência dos (as) alunos (as) com deficiência por meio da adequação arquitetônica, da
847 oferta de transporte acessível e da disponibilização de material didático próprio e de
848 recursos de tecnologia assistiva, assegurando, ainda, no contexto escolar, em todas as
849 etapas, níveis e modalidades de ensino, a identificação dos (as) alunos (as) com altas
850 habilidades ou superdotação;

851 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que a reforma das escolas contempla a
852 acessibilidade física para os alunos com deficiência. O programa do MEC em parceria com
853 a Seduc-Pará promove a acessibilidade nas escolas, por meio dos recursos financeiros
854 recebido pelo Programa Escola Acessível. Até 2018 foram contempladas 518 escolas.
855 Entre o ano de 2019 e 2020 foram contempladas 120 escolas pelo PDDE Interativo.



856 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

857 **4.7)** garantir, em regime de colaboração, a oferta de educação bilíngue, em Língua
858 Brasileira de Sinais - LIBRAS como primeira língua e na modalidade escrita da Língua
859 Portuguesa como segunda língua, aos (às) alunos (as) surdos e com deficiência auditiva de
860 0 (zero) a 17 (dezesete) anos, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas, nos
861 termos do art. 22 do Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, e dos arts. 24 e 30 da
862 Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, bem como a adoção do Sistema
863 Braille de leitura para cegos e surdocegos.

864 **Diagnóstico da estratégia:** A COEES juntamente com a direção da UEES Astério de
865 Campos, Escola Felipe Smaldone, do CAS e demais coordenações da Saen que englobam
866 esta temática, no sentido de estruturar a oferta deste tipo de ensino, devidamente
867 regulamentada tanto na SEDUC, quanto pelo CEE. A proposta é criar espaços para esse
868 tipo de ensino na Região Metropolitana de Belém e em algumas unidades regionais onde a
869 demanda é considerada relevante e exista oferta para esse tipo de público.

870 **Conclusão:** Estratégia não observada (Seduc/PA, 2021).

871 **4.8)** garantir, no âmbito de suas competências, a oferta de educação inclusiva, vedada a
872 exclusão do ensino regular sob alegação de deficiência e promovida a articulação
873 pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado;

874 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc irá promover reuniões e assessoramento com as Uses
875 e Ures da Seduc/PA, objetivando o direito do aluno público-alvo da Educação Especial de
876 estar matriculado no ensino regular e no AEE. Até o ano de 2019, observou a existência de
877 3.176 alunos com apenas a 2ª matrícula (AEE) na Rede Estadual De Ensino. Em 2020,
878 devido ao trabalho de orientação e assessoramento técnico junto às escolas e unidades
879 especializadas, esse quantitativo caiu para 2.578, demonstrando a priorização do direito do
880 aluno com deficiência ao ensino regular.

881 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

882 **4.9)** fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola e ao atendimento
883 educacional especializado, bem como da permanência e do desenvolvimento escolar dos
884 (as) alunos (as) com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas
885 habilidades/superdotação beneficiários (as) de programas de transferência de renda,
886 juntamente com o combate às situações de discriminação, preconceito e violência, com
887 vistas ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional, em
888 colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e
889 proteção à infância, à adolescência e à juventude;

890 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que realizará busca ativa dos alunos com
891 deficiência que evadiram do espaço escolar. Estratégia: técnicos pedagógicos das escolas,
892 Ures e Uses realizam contato telefônico e/ou visita domiciliar no intuito de que esses alunos
893 retornem para escola.

894 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

895 **4.10)** fomentar pesquisas voltadas para o desenvolvimento de metodologias, materiais



896 didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva, com vistas à promoção do
897 ensino e da aprendizagem, bem como das condições de acessibilidade dos (as) estudantes
898 com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação;

899 **Diagnóstico da estratégia:** Não observada.

900 **4.11)** promover o desenvolvimento de pesquisas interdisciplinares para subsidiar a
901 formulação de políticas públicas intersetoriais que atendam as especificidades educacionais
902 de estudantes com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas
903 habilidades/superdotação que requeiram medidas de atendimento especializado (**VERSÃO**
904 **ORIGINAL**);

905 **4.11) garantir desenvolvimento de pesquisas interculturais e etnoraciais para atender as**
906 **especificidades educacionais de estudantes com deficiência, transtorno global do**
907 **desenvolvimento e altas habilidades/superdotação que requeiram medidas de atendimento**
908 **especializado; (EMENDA ADITIVA - COPIR-CEEIND – SEDUC/PA).**

909 **Diagnóstico da estratégia:** Não observada.

910 **4.12)** promover a articulação intersetorial entre órgãos e políticas públicas de saúde,
911 assistência social e direitos humanos, em parceria com as famílias, com o fim de
912 desenvolver modelos de atendimento voltados à continuidade do atendimento escolar, na
913 educação de jovens e adultos, das pessoas com deficiência transtorno global do
914 desenvolvimento e altas habilidades/superdotação com idade superior à faixa etária de
915 escolarização obrigatória, de forma a assegurar a atenção integral ao longo da vida
916 (**VERSÃO ORIGINAL**);

917 **4.12) promover a articulação intersetorial entre as Coordenações da SEDUC e (...);**
918 **(EMENDA ADITIVA – SEDUC/PA).**

919 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que em 2020, a Caec e a COEES realizaram
920 interlocução para apresentar os trabalhos desenvolvidos por ambas coordenações. Na
921 oportunidade, foram dadas orientações sobre trabalho intersetorial nas áreas de saúde,
922 assistência e direitos humanos, bem como acesso a rede de atendimento presente no
923 território da escola, unidade e núcleo de atendimento para o encaminhamento das famílias.
924 Existe uma necessidade de maior articulação para esse atendimento.

925 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

926 **4.13)** apoiar a ampliação das equipes de profissionais da educação para atender à demanda
927 do processo de escolarização dos (das) estudantes com deficiência, transtorno global do
928 desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, garantindo a oferta de professores (as)
929 do atendimento educacional especializado, profissionais de apoio ou auxiliares, tradutores
930 (as) e intérpretes de Libras, guias-intérpretes para surdo-cegos, professores de Libras,
931 prioritariamente surdos, e professores bilíngues (**VERSÃO ORIGINAL**);

932 **4.13) qualificar professores de sala regular de ensino da Educação Indígena, Quilombola e**
933 **Campo para atendimento da demanda de estudantes com deficiência, transtorno global do**
934 **desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, garantindo a oferta de professores (as)**
935 **do atendimento educacional especializado, profissionais de apoio ou auxiliares, tradutores**
936 **(as) e intérpretes de Libras, guias-intérpretes para surdo-cegos, professores de Libras,**
937 **prioritariamente surdos, e professores bilíngues (EMENDA ADITIVA – SEDUC/PA);**

938 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que realizará concurso e/ou PSS para



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

939 contratação de profissionais para atuar na Educação Especial. No concurso C-167/2012
940 (prorrogado até 2016) ingressaram mais de 502 professores classe I, para a modalidade
941 Educação Especial. No ano de 2016, houve contratação de 373 estagiários de apoio escolar
942 enquanto que em 2017 foram 275 contratações desse cargo mais 75 intérpretes de libras,
943 23 braillistas, 2 guia-intérprete e 4 professores de libras.

944 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

945 **4.14)** auxiliar o Ministério da Educação, nos órgãos de pesquisa, demografia e estatística
946 competentes, a obtenção de informação detalhada sobre o perfil das pessoas com
947 deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação de 0
948 (zero) a 17 (dezesete) anos;

949 **Diagnóstico da estratégia:** Não observada.

950 **4.15)** incentivar a inclusão nos cursos de licenciatura e nos demais cursos de formação para
951 profissionais da educação, inclusive em nível de pós-graduação, observado o disposto no
952 caput do art. 207 da Constituição Federal, dos referenciais teóricos, das teorias de
953 aprendizagem e dos processos de ensino-aprendizagem relacionados ao atendimento
954 educacional de alunos com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas
955 habilidades/superdotação;

956 **Diagnóstico da estratégia:** Não observada.

957 **4.16)** promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem
958 fins lucrativos, conveniadas com o poder público, visando a ampliar as condições de apoio
959 ao atendimento escolar integral das pessoas com deficiência, transtorno global do
960 desenvolvimento e altas habilidades/superdotação matriculadas nas redes públicas de
961 ensino;

962 **Diagnóstico da estratégia:** Para o aumento da oferta do Atendimento Educacional
963 Especializado (AEE), a Seduc, no período de 2015-2020, ampliou as suas parcerias para o
964 atendimento do público-alvo da Educação Especial, pois em 2015 contava com 22
965 instituições conveniadas e atualmente possui 23, compostas por instituições privadas sem
966 fins lucrativos conveniadas com a Seduc. Dentre os espaços, 07 (sete) se destinam ao
967 atendimento de classe hospitalar e domiciliar, voltados aos estudantes que estão
968 impossibilitados de frequentar a escola por motivo de doença. Nesse sentido, a Seduc
969 busca o desenvolvimento de parcerias com instituições não governamentais, tendo em vista
970 a ampliação da oferta do AEE aos alunos público-alvo da Educação Especial.
971 A Coordenadoria de Educação Especial (COEES/Seduc) realiza visitas de assessoramento
972 técnico para a qualificação do AEE e diagnose institucional, visando subsidiar parecer e
973 decisão superior quanto a formalização ou renovação do convênio ou acordo de cooperação
974 técnica com a Seduc. Além do assessoramento técnico, a COEES realiza o
975 acompanhamento e monitoramento dos processos administrativos, para averiguação da
976 vigência do termo de cada Instituição.

977 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

978 **4.17)** promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem
979 fins lucrativos, conveniadas com o poder público, visando a ampliar a oferta de formação
980 continuada e a produção de material didático acessível, assim como os serviços de



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

981 acessibilidade necessários ao pleno acesso, participação e aprendizagem dos estudantes
982 com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação
983 matriculados na rede pública de ensino;

984 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que no período de 2015 a 2020, foram
985 realizadas formações para professores/profissionais que atuam no atendimento educacional
986 especializado em prol dos estudantes da Educação Especial, visando o cumprimento da
987 meta 4.17 e 4.27 do Plano Estadual de Educação, a saber:

988 2015: 506 Professores da Educação Especial da Rede Pública de Ensino receberam
989 formação, onde foram contempladas 06 (seis) regiões de integração, tais como:
990 Metropolitana, Guamá, Marajó, Rio Caeté, Rio Capim e Tocantins;

991 2016: 774 Professores da Educação Especial Rede Pública de Ensino receberam formação,
992 sendo contempladas 06 (seis) regiões de integração, quais sejam: Metropolitana, Guamá,
993 Marajó, Rio Caeté, Rio Capim, Tocantins e Xingu;

994 2017: 300 Professores da Educação Especial da Rede Pública de Ensino receberam
995 formação, onde foram contempladas 06 (seis) regiões de integração, apresentadas
996 subsequentemente: Metropolitana, Guamá, Marajó, Rio Caeté, Rio Capim, Tocantins e
997 Xingu;

998 2018: 1642 profissionais da Educação Básica da Rede Estadual receberam formação
999 continuada, sendo professores de AEE, professores da sala comum, especialistas em
1000 educação e estagiários da Educação Especial, onde foram contempladas 03 (três) regiões
1001 de integração, tais como: Guajará, Guamá e Rio Capim;

1002 2019: 402 profissionais da Educação Básica participaram da formação dos quais 352 estão
1003 vinculados à Educação Especial e 50 são da assistência social (conselheiros tutelares),
1004 onde foram contemplados os municípios de Belém, Vigia, Ananindeua e São Caetano de
1005 Odivelas;

1006 2020: considerando a pandemia de Covid-19 as formações ocorreram em ambiente virtual
1007 de aprendizagem, em diversas plataformas, perfazendo um total de 4.075 profissionais
1008 docentes e não docentes vinculados à Educação Especial da Rede Pública de Ensino do
1009 Estado do Pará. Ressalta-se ainda que considerando a ferramenta utilizada em algumas
1010 formações foi possível auferir um total de 5.654 visualizações, o que supera a meta
1011 estabelecida, conforme discriminado por meio das seguintes ações: formação “Plano de
1012 desenvolvimento individual (PDI)” - região: Guajará-Metropolitana com um total de 25
1013 professores; formação “Avaliação e progressão do estudante com transtorno do espectro
1014 autista (TEA) na perspectiva da Educação inclusiva - região: Guajará-Metropolitana,
1015 alcançando 25 professores; formação “Atendimento educacional especializado ao transtorno
1016 do espectro autista (TEA): interfaces entre o plano de desenvolvimento individual (PDI) e o
1017 ensino comum” - região: Guajará-Metropolitana para 25 professores; Profass *on line*:
1018 formação sobre avaliação e plano de desenvolvimento individual (PDI): ferramentas
1019 estratégicas na Educação Especial - regiões: Araguaia, Guamá, Baixo Amazonas, Carajás,
1020 Lago do Tucuruí, Marajó, Rio Capim, Xingu, Guajará, Rio Caeté, Tapajós e Tocantins, para
1021 2000 participantes, aproximadamente; Profass *online*: o serviço de Atendimento Educacional
1022 Especializado (SAEE) na perspectiva da Educação Inclusiva - regiões: Araguaia, Guamá,
1023 Baixo Amazonas, Carajás, Lago do Tucuruí, Marajó, Rio Capim, Xingu, Guajará, Rio Caeté,
1024 Tapajós e Tocantins também com aproximadamente 2000 pessoas e a formação reunião de
1025 trabalho em caráter formativo sobre Avaliação Educacional Especializada com orientações,
1026 fluxos e protocolos para professores de SAEE das Uses e Ures do Estado.

1027 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

1028 **4.18)** promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

1029 fins lucrativos, conveniadas com o poder público, a fim de favorecer a participação das
1030 famílias e da sociedade na construção do sistema educacional inclusivo.

1031 **Diagnóstico da estratégia:** Não observada.

1032 **4.19)** estabelecer que até o quarto ano de vigência deste PEE todos os prédios escolares
1033 públicos e privados estejam adaptados de acordo com o padrão de infraestrutura
1034 normalizado, de modo a atender aos alunos com deficiências, transtorno global do
1035 desenvolvimento e altas habilidades/superdotação e permitir livre e fácil locomoção;

1036 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que realizou o programa escola acessível. No
1037 contexto estadual, em 2015, das 630 SRMF, apenas 289 estavam com o status de ativas;
1038 em 2019-2020 - 259 escolas contempladas pelo MEC e em 2021 foram entregues 13
1039 escolas, com SRMF reformadas e construídas, sendo 10 escolas com recurso BID e 03
1040 escolas com recurso do tesouro do Estado.

1041 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

1042 **4.20)** implantar tecnologias assistivas para o atendimento de todos os estudantes com
1043 deficiências e altas habilidades, conforme art. 276 da Constituição do Estado do Pará;

1044 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

1045 **4.21)** implementar e implantar equipes de professores itinerantes especializados nas
1046 escolas públicas para atendimento dos alunos com deficiências e transtorno global do
1047 desenvolvimento e altas habilidades/superdotação;

31

1048 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

1049 **4.22)** criar Centros de Atendimento Educacional especializados para todos os alunos com
1050 deficiência e altas habilidades, criar núcleo de condutas típicas/ autismo, lapes, NAAHS,
1051 dislexia, com biblioteca digital, classe hospitalar, linguagem, domicílio, avaliação, sala de
1052 leitura, sala de acolhimento, formação e profissionalização, com a presença de profissionais
1053 que atuem com o Sorobã, com cartografia tátil, como Transcritor e Revisor Braille para as
1054 adaptações pedagógicas dos recursos didáticos para os alunos cegos ou com baixa visão;
1055 profissionais tradutores/intérpretes, instrutores surdos de LIBRAS, professor bilíngue de
1056 acordo com o Decreto 5.626/05, em todos os municípios do Estado do Pará;

1057 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informou apenas a criação da biblioteca digital,
1058 disponibilizando materiais, enfatizando a acessibilidade até 2025.

1059 **Conclusão:** Estratégia parcialmente observada (Seduc/PA, 2021).

1060 **4.23)** garantir o atendimento escolar hospitalar e/ou domiciliar para alunos em tratamento de
1061 saúde da Educação Básica, matriculados ou não no Sistema de Ensino Regular da rede
1062 pública ou privada, incluindo as casas de apoio, casas de passagem, casa-lar e outras
1063 estruturas de apoio da sociedade;

1064 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que tem firmado parcerias para os
1065 atendimentos em classe hospitalar, ampliando a oferta. Em 2015, contava com 5 (cinco)
1066 parcerias e, atualmente, esse número chega 7 (sete), quais sejam: Hospital Oncológico



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

1067 Infantil Otávio Lobo, Hospital Metropolitano de Urgência e Emergência-HMUE, Hospital
1068 Universitário João de Barros Barreto, Fundação Santa Casa de Misericórdia do Pará,
1069 Fundação Hospital das Clínicas Gaspar Vianna-FHCGV, Unidade Especial Abrigo João
1070 Paulo II e o Hospital Regional de Santarém. Além dessas parcerias, encontra-se em
1071 tramitação o processo para a formalização do acordo de cooperação técnica com a
1072 Fundação Hemopa.

1073 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

1074 **4.24)** assegurar que o atendimento escolar hospitalar e/ou domiciliar seja realizado
1075 preferencialmente por profissionais da educação do quadro efetivo da rede regular de
1076 ensino da Secretaria de Estado de Educação;

1077 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que a classe hospitalar, vinculada a
1078 Coees/Saeneduc conta atualmente com 31 professores efetivos lotados nas respectivas
1079 Unidades: Belém, Ananindeua, Marituba e Santarém. Também possui 1 coordenadora, 1
1080 técnica pedagógica, 1 assistente social, 1 psicóloga e 1 assistente administrativo.

1081 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

1082 **4.25)** ampliar o serviço de atendimento escolar hospitalar, incluindo as casas de apoio, para
1083 todos os Hospitais Regionais do Estado do Pará, até o término da vigência deste Plano;

1084 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que das 23 (vinte e três) instituições
1085 conveniadas, 09 (nove) estão com a vigência em dia e 14 (quatorze) estão em processo de
1086 tramitação para renovação ou nova formalização de novo acordo de cooperação técnica.
1087 (Relatório de Gestão/2020, p. 22).

1088 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

1089 **4.26)** fomentar ações compartilhadas e integradas entre os órgãos responsáveis pelos
1090 Sistemas de Ensino e Saúde;

1091 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

1092 **4.27)** assegurar, no âmbito de suas competências, a Formação Continuada dos profissionais
1093 da educação, que atuam nas classes hospitalares e atendimento domiciliar.

1094 **Diagnóstico da estratégia:** A seduc informa que a oferta de cursos de formação para os
1095 professores foi solicitado pelo Profass, por e-mail ao Cefor, o qual irá informar o quantitativo
1096 de professores que participaram da formação. Com relação à política de formação
1097 continuada de modo a atender a estratégia 4.3, a execução de tais processos formativos a
1098 princípio são desenvolvidos pela Coordenadoria de Educação Especial (Coees), vinculada à
1099 Secretaria Adjunta de Ensino (Saen). A partir de 2020, as ações formativas passaram a ser
1100 realizadas de forma integrada com o Centro de Formação dos Profissionais da Educação
1101 Básica do Estado do Pará (Cefor) e com o centro de mídias da Seduc, o SEI. Dessa forma,
1102 utilizando o ambiente virtual de aprendizagem do Cefor, assim como a utilização de novos
1103 recursos de produção, foi possível ampliar o público-alvo do atendimento na classe
1104 hospitalar e atendimento domiciliar, porém ainda da forma inicial.

1105 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada, quanto a formação continuada (Seduc/PA,

- 1106 2021).
- 1107 **4.28)** assegurar que o projeto pedagógico das escolas da rede pública e privada estabeleça
1108 as orientações e ações para o atendimento dos alunos com deficiências e altas habilidades;
- 1109 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 1110 **4.29)** divulgar experiências educativas exitosas voltadas aos alunos com deficiências,
1111 transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação;
- 1112 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 1113 **4.30)** garantir a presença nos Centros de Formação e Atendimento Educacional
1114 Especializado de profissionais que atuem com o Soroban, com cartografia tátil, como
1115 Transcritor e Revisor Braille para as adaptações pedagógicas dos recursos didáticos para os
1116 alunos cegos ou com baixa visão.
- 1117 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 1118 **4.31)** implantar ou implementar, em regime de colaboração entre os entes, Centros e
1119 Núcleos de Atendimento Educacional Especializado para todos os alunos com deficiência,
1120 transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação com recursos
1121 didático pedagógicos, mobiliários, equipamentos específicos e profissionais com habilitação
1122 específica que atendam às necessidades educacionais dos estudantes da Educação
1123 Especial em todos os municípios do Estado do Pará.
- 1124 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
1125



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

1126 **META 5:** alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino
1127 fundamental durante a vigência do PEE;

INDICADOR 5A	Percentual dos estudantes nos níveis de proficiência em LEITURA na ANA			
	Níveis (%)		Média de Proficiência	
	2014	2016	2014	2016
Nível 1	42,5	40,4	444,2	452,7
Nível 2	36,3	36,0		
Nível 3	18,0	19,7		
Nível 4	3,2	4,0		

1134 Fonte: Monitoramento, 2021.

INDICADOR 5B	Percentual dos estudantes nos níveis de proficiência em ESCRITA na ANA			
	Níveis (%)		Média de Proficiência	
	2014	2016	2014	2016
Nível 1	24,30	28,60	432,8	440,9
Nível 2	30,40	27,40		
Nível 3	11,10	3,90		
Nível 4	31,50	38,30		
Nível 5	2,80	1,80		

1142 Fonte: Monitoramento, 2021.

INDICADOR 5C	Percentual dos estudantes nos níveis de proficiência em MATEMÁTICA na ANA			
	Níveis (%)		Média de Proficiência	
	2014	2016	2014	2016
Nível 1	44,7	41,4	446,0	454,6
Nível 2	36,7	35,4		
Nível 3	10,7	12,8		
Nível 4	7,9	10,3		

1150 Fonte: Monitoramento, 2021.

1151 Nota explicativa: a Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA) foi desenvolvida pelo Instituto
1152 Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) com o objetivo de
1153 aferir os níveis de alfabetização e letramento em Língua Portuguesa e alfabetização em
1154 Matemática das crianças regularmente matriculadas no 3º ano do ensino fundamental, fase
1155 final do ciclo de alfabetização, bem como as condições das instituições de ensino às quais
1156 estão vinculadas (BRASIL. Inep, 2013, 2015a).

1157 **Meta 5:** elaboração de uma proposta de avaliação estadual própria, substituindo o indicador
1158 nacional ANA que teve sua última edição em 2016. (EMENDA SUBSTITUTIVA –
1159 SEDUC/PA)

1160 ESTRATÉGIAS

1161 **5.1)** contribuir com os processos pedagógicos de alfabetização, a partir do primeiro ano de
1162 vigência deste PEE, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as
1163 estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos(as)
1164 professores(as) alfabetizadores(as), por meio de cursos de formação continuada, garantidos
1165 no calendário escolar, com apoio pedagógico específico;

1166 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que assumiu nos anos de 2017 e 2018 os
1167 ciclos formativos do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (Pnaic), capacitando



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

1168 cerca de 34.468 profissionais da educação, dos anos iniciais do Ensino Fundamental e da
1169 Educação Infantil, além de técnicos pedagógicos e articuladores do Programa Mais
1170 Educação, tanto da Rede Estadual quanto das Redes Municipais. Desse quantitativo,
1171 26.300 educadores (as) concluíram o processo formativo e estão aptos à certificação,
1172 viabilizada por meio do Avacefor. O Pnaic foi uma iniciativa que envolveu o Governo
1173 Federal, Distrito Federal, Estados e Municípios. Iniciado em 2012, o Pacto teve como intuito
1174 atender a Meta 5 do Plano Nacional da Educação (PNE), que estabelece a obrigatoriedade
1175 de “alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino
1176 fundamental”.

1177 Alfaetra Pará: formação continuada presencial, realizada em 2019, com o objetivo de
1178 discutir com os professores, coordenadores pedagógicos e técnicos das Uses a gestão da
1179 aprendizagem, com foco na proficiência de Língua Portuguesa e Matemática dos alunos do
1180 ciclo de alfabetização, tendo atendido 1.097 profissionais da educação.

1181 Alfabetiza Pará: formação continuada, iniciada em 2020, atendeu 242 profissionais de
1182 educação (professores do ciclo de alfabetização, coordenadores pedagógicos e técnicos
1183 das Uses), com monitoramento e acompanhamento por meio de curso on-line, considerando
1184 a ação docente em situação presencial e não presencial. Em 2021, a formação prossegue
1185 com estimativa de atendimento para 700 profissionais de educação (professores do ciclo de
1186 alfabetização, coordenador pedagógico e técnicos de Uses) da região metropolitana e 500
1187 profissionais de educação nas demais regiões de integração.

1188 A Seduc por meio do Programa Mais Alfabetização - PMALFA (Governo Federal) visava
1189 fortalecer e apoiar as unidades escolares no processo de alfabetização dos estudantes
1190 regularmente matriculados no 1º ano e no 2º ano do ensino fundamental. Em 2018, foram
1191 140 municípios do Pará que realizaram a adesão, com lançamentos de informação no
1192 sistema, sendo cadastrados 3.375 coordenadores pedagógicos, 7.618 professores
1193 alfabetizadores, 4.352 assistentes de alfabetização e 179.801 estudantes. Em 2019, passou
1194 a contar com 136 municípios, sendo 2.042 escolas das Redes Municipal de Ensino e 61
1195 escolas da Rede Estadual, contando com 7.203 professores e 109.300 alunos da Rede
1196 Municipal e 5.845 alunos da Rede Estadual.

1197 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

1198 **5.2)** incentivar, em jornada ampliada, atividades educacionais para estudantes do 1º ao 3º
1199 ano do ensino fundamental com dificuldades de aprendizagem, com acompanhamento de
1200 professores (as), considerando os resultados das avaliações;

1201 **Diagnóstico da estratégia:** a Seduc informa que contempla em seu PPA 2019 a 2023 ação
1202 que visa atender as escolas com jornada ampliada, porém, ainda precisa normatizar a
1203 organização e a sua implantação nas escolas.

1204 **Conclusão:** Estratégia não executada (Seduc/PA, 2021).

1205 **5.3)** apoiar, na vigência do PEE, a formação inicial e continuada de professores (as)
1206 alfabetizadores(as) com a utilização de novas tecnologias educacionais e de práticas
1207 pedagógicas inovadoras;

1208 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que realizou os respectivos programas e
1209 projetos: Pnaic em 2015/2016, com a formação de 588 professores e 47 orientadores de
1210 estudos no qual um dos objetivos consistia na utilização de novas tecnologias e
1211 metodologias específicas ao aprimoramento dos professores na garantia da alfabetização
1212 na idade certa e também o Alfabetiza Pará 2020/2021, que para atender o contexto da
1213 pandemia trouxe uma versão *on-line* de formação por meio de plataformas digitais e



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

1214 metodologias ativas que orienta e incentiva o uso das ferramentas digitais nas práticas de
1215 ensino, atendendo 242 profissionais de educação (professores do ciclo de alfabetização,
1216 coordenadores pedagógicos e técnicos das USES) com monitoramento e acompanhamento.
1217 Em 2021, ainda em processo formativo estima o atendimento de 700 profissionais de
1218 educação (professores do ciclo de alfabetização, coordenador pedagógicos e técnicos de
1219 USES da região metropolitana) e 500 profissionais de educação nas demais regiões de
1220 integração.

1221 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

1222 **5.4)** contribuir para a confecção de materiais didáticos e de apoio pedagógico, para
1223 subsidiar o processo de alfabetização, com aprendizagem adequada, até, no máximo, o 3º
1224 ano do ensino fundamental, durante a vigência deste PEE;

1225 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que foram desenvolvidos os seguintes
1226 programas e projetos: Pnaic, no qual um dos objetivos do programa foi a construção de
1227 material didático-pedagógico com os professores do 1º ao 3º do Ensino Fundamental e
1228 apoio pedagógico com a produção de caderno de contribuições pedagógicas aos
1229 professores do ciclo de alfabetização e Alfabetiza Pará, em 2019, com produção de material
1230 didático – metodológico pela equipe técnica da Saen-Ceinf, intitulado de “Cadernos de
1231 orientações – rede colaborativa de boas práticas”. Em 2019/2020 foram produzidos os
1232 cadernos de atividades estruturantes de Língua Portuguesa e Matemática do 1º ao 3º do
1233 Ensino Fundamental, disponibilizados em formato digital às escolas e professores da Rede
1234 Estadual.

1235 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

1236 **5.5)** contribuir para a implantação e implementação de ações de acompanhamento da
1237 aprendizagem, trabalho por agrupamento e clima de interação nas salas de aula, para que
1238 100% das crianças estejam alfabetizadas, com aprendizagem adequada, ao concluírem o 3º
1239 ano desta etapa de ensino, a partir do primeiro ano de vigência deste PEE;

1240 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que em 2018, por meio do Pnaic desenvolveu
1241 o SIM-sistema informatizado de monitoramento para compreender, por meio de um conjunto
1242 de dados, como as ações de alfabetização estavam sendo conduzidas nos 144 municípios
1243 do Estado do Pará. É preciso que o Sistema Estadual de Ensino construa um sistema de
1244 monitoramento e acompanhamento da aprendizagem próprio, a exemplo do adotado em
1245 2018.

1246 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

1247 **5.6)** ampliar o instrumento de avaliação estadual periódico e específico para aferir a
1248 alfabetização das crianças, aplicados a cada ano, e estimular as escolas a criarem seus
1249 próprios instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas
1250 para alfabetizar todos(as) os(as) estudantes até o final do terceiro ano do ensino
1251 fundamental;

1252 **Diagnóstico da estratégia:** Não observada.

1253 **5.7)** participar das avaliações anuais, aplicadas pelo INEP, aos(às) estudantes do 3º ano do
1254 ensino fundamental;



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

1255 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que realizou um processo de mobilização
1256 envolvendo todas as Uses e Ures para participação efetiva nas aplicações, tendo
1257 participado do Saeb amostral para o 2ª ano.

1258 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

1259 **5.8)** colaborar para a criação, no segundo ano de vigência do PEE, ambiente educacional
1260 virtual para hospedagem de experiências exitosas de métodos e propostas pedagógicas de
1261 alfabetização, utilizando as tecnologias educacionais;

1262 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que em 2018 lançou a plataforma Seduc
1263 digital (seducdigital.pa.gov.br) em parceria com a ONG Escola Digital, que conta hoje com
1264 21.569 objetos digitais de aprendizagem – Odas, compartilhados por professores e outros
1265 sujeitos da comunidade escolar. A partir de 2021 a plataforma será administrada 100% pela
1266 Seduc-PA. A Ctae planeja uma campanha para que os professores da Rede Estadual
1267 compartilhem suas produções na pandemia para o enriquecimento e atualização da
1268 plataforma.

1269 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

1270 **5.9)** contribuir para a utilização das tecnologias educacionais inovadoras nas práticas
1271 pedagógicas que assegurem a alfabetização e o letramento e favoreçam a melhoria do fluxo
1272 escolar e a aprendizagem das crianças, segundo as diversas abordagens metodológicas;

1273 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que realizou o projeto “A utilização e a
1274 contribuição da plataforma Seduc digital”, com 518 profissionais capacitados em 2017 e o
1275 projeto Sedutec, que distribuiu 690.000 contas institucionais a todos os alunos e professores
1276 da Rede Estadual e capacitou 10.182 profissionais da educação no período de 2018 a 2020.

1277 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

1278 **5.10)** disponibilizar aos(às) estudantes e professores(as) recursos midiáticos e suporte
1279 necessário para que o sistema e o acesso à internet sejam suficientes e de qualidade para o
1280 desenvolvimento das atividades pedagógicas;

1281 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que a implantação de laboratórios de
1282 informática (Labins) não ocorreu em todas as escolas da Rede Estadual, tendo tal fenômeno
1283 ocorrido através do Proinfo – MEC (Programa do Governo Federal de 1997 a 2018) no qual
1284 foram atendidas 809 escolas na Rede Estadual. Desde sua extinção cabe a Seduc a
1285 manutenção e a substituição dos equipamentos dos Labins, bem como a lotação de
1286 profissionais para a organização e fomento de seu uso. O Projeto Seductec distribuiu
1287 690.000 contas institucionais a todos os alunos e professores da Rede Estadual e capacitou
1288 10.182 profissionais da educação no período de 2018 a 2020. Com relação ao acesso à
1289 internet, a Ctae já trabalha no projeto de modernização e universalização no fornecimento
1290 de internet em alta velocidade a todos as 927 escolas da Rede Estadual, através do
1291 programa “Web escola”, cuja a meta inicial é atender até o final de 2021 as 452 escolas que
1292 já possuem conexão da rede estadual de dados.

1293 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

- 1294 5.11) contribuir, a partir do primeiro ano de vigência deste PEE, a alfabetização e o
1295 letramento, com aprendizagem adequada, das crianças do campo, indígenas, povos das
1296 águas, quilombolas e populações itinerantes e fronteiriças, nos três anos iniciais do ensino
1297 fundamental. **(VERSÃO ORIGINAL).**
- 1298 5.11) Garantir em toda educação básica a partir do primeiro ano de vigência deste PEE, a
1299 alfabetização e o letramento, com aprendizagem adequada, das crianças do campo,
1300 indígenas, povos das águas, quilombolas e populações itinerantes e fronteiriças, nos três
1301 anos iniciais do ensino fundamental **(EMENDA ADITIVA – SEDUC/PA).**
- 1302 **Diagnóstico da estratégia:** Não observada.



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

1303 **META 6:** oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 30% (trinta por cento) das
1304 escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 15% (quinze por cento) dos (as) alunos
1305 (as) da educação básica.

1306

1307

1308

1309

1310

1311

1312

INDICADOR 6A	Percentual de alunos da educação básica pública que pertencem ao público alvo da ETI e que estão em jornada de tempo integral.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista (%)	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Meta executada no período (%)	16,5	5,2	10,4	9,5	7,1	4,2	-	-	-	-	-
Meta Intermediária projetada	-	-11,3	5,2	-0,9	-2,4	-2,9	4,16	4,16	4,16	4,16	4,16

Fonte: Monitoramento, 2021.

1313

1314

1315

1316

1317

1318

1319

INDICADOR 6B	Percentual de escolas públicas da educação básica que possuem, pelo menos, 25% dos alunos do público alvo da ETI em jornada de tempo integral.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista (%)	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Meta executada no período (%)	22,3	6,8	13,4	11,4	8,9	4,3	-	-	-	-	-
Metas Intermediárias projetadas	-	-15,5	6,6	-2	-2,5	-4,6	9,14	9,14	9,14	9,14	9,14

Fonte: Monitoramento, 2021.

39

1320 **Meta 6:** oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento)
1321 das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos
1322 (as) alunos (as) da educação básica. **(EMENDA SUBSTITUTIVA)**

1323 **ESTRATÉGIAS**

1324 **6.1)** promover, com o apoio da União, a oferta de educação básica pública em tempo
1325 integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares,
1326 inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos (as) alunos (as)
1327 na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas
1328 diárias durante todo o ano letivo, com a ampliação progressiva da jornada de professores
1329 em uma única escola;

1330 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que em iniciou em 2012 o projeto de escola
1331 de tempo integral, com o objetivo de prolongar a permanência dos alunos da Educação
1332 Básica na escola pública estadual, de modo a ampliar as oportunidades de aprendizagem,
1333 com 6 escolas de Ensino Fundamental, 1 escola de Educação Profissional e 3 escolas de
1334 Ensino Médio, totalizando 2.680 alunos atendidos. A partir de 2016 foi criado o programa de
1335 fomento às escolas de Ensino Médio em tempo integral, cuja implantação ocorreu em 2017
1336 e ampliou sua rede de oferta de 03 escolas para 15 escolas de Ensino Médio, distribuídas
1337 em 03 municípios (Belém, Ananindeua e Marabá), totalizando 3.140 alunos matriculados.
1338 Em 2018, amplia a rede de oferta de 15 para 22 escolas, com 4.319 alunos matriculados.
1339 Em 2019, ingressam mais 05 escolas, totalizando 27 escolas e 6.832 alunos atendidos. Em
1340 2020, ingressam 25 novas escolas com início do processo de implementação em 2021.



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

1341 Atualmente, a Rede Estadual de Ensino Médio em tempo integral conta com 51 escolas,
1342 totalizando 11.895 alunos matriculados de acordo com dados do sistema acadêmico/Seduc.
1343 A meta é que até 2025 a rede seja ampliada para 100 escolas de Ensino Médio em tempo
1344 integral. A jornada ampliada das escolas de tempo integral, refere-se a 9 horas diárias, bem
1345 como os professores são lotados em uma única unidade escolar com jornada de trabalho de
1346 40 horas.

1347 O projeto de educação integral da Seduc desenhou-se por meio de experiências vivenciadas
1348 a partir da adesão ao programa Mais Educação, instituído pela Portaria Interministerial nº
1349 17/2007 e pelo Decreto nº 7.083, de 27 de janeiro de 2010, concebido como uma estratégia
1350 do Governo Federal de ação indutora da ampliação da jornada escolar e da organização
1351 curricular, na perspectiva da educação integral. Na Secretaria, a adesão ao programa
1352 ocorreu de forma gradativa. De acordo com os dados oficiais do Inep, 710 alunos foram
1353 matriculados em 2010, 20.326 em 2011, 15.792 em 2012 e em 2013 17.213 alunos do
1354 Fundamental I e II participaram das atividades propostas pelo programa. Em 2016, o
1355 programa passa a chamar-se Novo Mais Educação, criado pela Portaria MEC nº 1.144/2016
1356 e regido pela Resolução nº 17/2017-FNDE, visando a ampliação da jornada escolar de
1357 crianças e adolescentes, mediante a complementação da carga horária de 5 ou 15 horas
1358 semanais no turno e no contraturno escolar por meio da realização de acompanhamento
1359 pedagógico em língua portuguesa e matemática e do desenvolvimento de atividades no
1360 campo das artes, cultura, esporte e lazer. Nos anos de 2017 a 2018 foram atendidos no
1361 programa 21.511 alunos do 3º aos 9º anos do Ensino Fundamental.

1362 Ainda em 2011, a Secretaria iniciou estudos e pesquisas com a finalidade de construir um
1363 projeto piloto de ampliação da jornada escolar dos alunos, adotando como critério para
1364 implantação da escola de tempo integral as unidades de ensino com baixo Ideb, localizadas
1365 em áreas de vulnerabilidade social, com infraestrutura para o desenvolvimento de atividades
1366 curriculares complementares e pelo compromisso da gestão e da comunidade escolar com o
1367 projeto. Em 2012, no âmbito da construção da concepção do Pacto pela Educação do Pará,
1368 a experiência construída no projeto preliminar de implantação da escola de tempo integral,
1369 com as 6 escolas do Ensino Fundamental contribuiu para adensar a discussão do conceito
1370 de Educação Integral no âmbito da Secretaria, considerando a reformulação dos espaços e
1371 tempos pedagógicos oferecidos nos espaços escolares, maior articulação entre as oficinas
1372 do Programa Mais Educação e as aulas regulares. Atualmente, fazem parte deste plano de
1373 implantação 9 escolas, sendo 5 de atendimento aos anos iniciais e 4 de atendimento aos
1374 anos finais. A evolução de matrículas de 2012 a 2020 aponta o atendimento de 13.021
1375 alunos.

1376 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021)

1377 **6.2)** desenvolver, em regime de colaboração, programa de construção de escolas com
1378 padrão arquitetônico e mobiliário adequados para atendimento em tempo integral,
1379 prioritariamente em comunidades que se encontram em situação de vulnerabilidade social,
1380 de acordo com as leis vigentes;

1381 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que o atendimento das especificidades
1382 infraestruturais para as escolas de Ensino Médio em tempo integral seguem as diretrizes da
1383 Portaria 2.116/2019, que disciplina o programa de fomento e da Resolução 17/2017-FNDE,
1384 que estabelece critérios para a execução financeira e demais diretrizes da Seduc no que
1385 tange a construção, reforma e ampliação de escolas. Para ampliação da rede de oferta, o
1386 estudo técnico dialoga com as diretrizes legais e com os territórios que apresentam índices
1387 de vulnerabilidade social e menores taxas de indicadores educacionais. Atualmente, existem
1388 06 escolas reformadas, 03 em processo de reforma e 10 escolas em processo de finalização
1389 do projeto para início de licitação.



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

1390 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

1391 **6.3)** participar de programa nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas,
1392 por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática com
1393 acesso à internet, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas,
1394 refeitórios, banheiros e outros equipamentos;

1395 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que realiza articulação por meio do
1396 Simec/PAR e via PDDE/FNDE, com vistas a ampliação e reestruturação das unidades
1397 escolares no que se refere a instalação de quadras, laboratórios multidisciplinares e serviço
1398 de internet, para apoio ao desenvolvimento das atividades didático-pedagógicas, esportivas
1399 e de incentivo à cultura e leitura. Internamente, a Secretaria Adjunta de Ensino, por meio da
1400 Coordenação De Ensino Médio, articula a ampliação de bibliotecas escolares nas escolas
1401 de Ensino Médio em tempo integral, em conjunto com a Sale/DRTI, alinhadas às diretrizes
1402 (PBIBE/2018).

1403 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

1404 **6.4)** fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e
1405 esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças,
1406 parques, museus, teatros, cinemas e planetários;

1407 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que a proposta pedagógica das escolas de
1408 Ensino Médio em tempo integral traz em seu bojo a perspectiva de parcerias
1409 interinstitucionais, de modo a fomentar outras práticas pedagógicas para além dos muros
1410 das escolas e alinhadas a matriz curricular das escolas que trabalham na perspectiva de
1411 tempo integral. O Siebe participa da feira do livro administrando o Credlivro, um bônus dado
1412 aos profissionais da educação para a aquisição da cultura material necessária à atualização
1413 e à pesquisa, assim como coordena ações culturais e literárias que ocorrem no *stand* com a
1414 participação das escolas estaduais.

1415 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

1416 **6.5)** oferecer, no âmbito de suas competências, cursos de formação de recursos humanos
1417 para a atuação na educação em tempo integral, na vigência deste PEE;

1418 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que desde 2017 desenvolve plano de
1419 formação para gestores escolares, coordenadores pedagógicos, professores, gestores das
1420 unidades regionais e unidades Seduc na escola e técnicos de referência, com vistas a
1421 fomentar a apropriação do programa de fomento às escolas de Ensino Médio em tempo
1422 integral, no que tange a sua proposta pedagógica, princípios e práticas curriculares.

1423 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

1424 **6.6)** promover a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e
1425 esportivos e com equipamentos públicos como centros comunitários, bibliotecas, praças,
1426 parques, museus, teatros, cinemas e planetários (**VERSÃO ORIGINAL**);

1427 **6.6) potencializar as parcerias interinstitucionais que as escolas estabelecem com**
1428 **universidades, empresas, centros comunitários, igrejas e outras instituições do entorno da**
1429 **escola com vistas a flexibilização do currículo, articulando com o TERPAZ, atividades de**
1430 **fomento às práticas leitoras, atividades artístico-culturais e integração com a comunidades**



1431 **locais. (EMENDA SUBSTITUTIVA – SEDUC/PA).**

1432 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que realizou a formação “Tertúlias Literárias e
1433 Dialógicas” para mediadores de leitura com o objetivo de que fosse utilizada a metodologia
1434 das tertúlias nas bibliotecas escolares, visando a formação de leitores. (Em associação ao
1435 projeto Terpaz).

1436 O projeto “Difusão da leitura de expressão Amazônica” divulgou a literatura Amazônica para
1437 os alunos da Rede Pública Estadual de Ensino, objetivando promover o conhecimento da
1438 produção e da cultura de expressão amazônica.

1439 No escopo do projeto piloto para implantação da escola de tempo integral estavam previstos
1440 três modelos, quais sejam: Desenho I: escola de tempo integral e de educação integral;
1441 Desenho II: educação integral pela combinação do tempo de escola com o tempo de
1442 oficinas socioculturais e Desenho III: educação integral em parceria institucional, no qual a
1443 escola de tempo integral desenvolve suas atividades curriculares no interior dos espaços
1444 educacionais da unidade escolar, com retorno posterior do estudante aos espaços escolares
1445 ou institucionais (espaços de igrejas, instituições governamentais e/ou não governamentais),
1446 para complementação das atividades educacionais globais previstas no currículo, com o
1447 mínimo de 7 horas diárias de atividades pedagógicas.

1448 Em seu §1º do art. 2º, a Resolução nº. 003/2012-GS/Seduc dispõe sobre a organização e o
1449 funcionamento da escola de tempo integral, prevendo que as oficinas curriculares devem ser
1450 realizadas em espaço adequado na própria unidade escolar ou fora dela, desenvolvida por
1451 meio de metodologias, estratégias e recursos didáticos - tecnológicos coerentes com as
1452 atividades propostas para a oficina.

1453 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

42

1454 **6.7)** atender, no âmbito de sua competência, com padrão de qualidade, as escolas do
1455 campo e de comunidades indígenas e quilombolas, na oferta de educação em tempo
1456 integral, com base em consulta prévia e informada às comunidades, considerando as
1457 peculiaridades locais (**VERSÃO ORIGINAL**);

1458 **6.7)** atender, no âmbito de sua competência, com padrão de qualidade, as escolas do
1459 campo e de povos indígenas e comunidades quilombolas, na oferta de educação em tempo
1460 integral, com base em consulta prévia, **esclarecida, legitimada em cada povo ou**
1461 **comunidade, considerando as peculiaridades locais (EMENDA ADITIVA – SEDUC/PA).**

1462 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que está sendo feito estudo de viabilidade
1463 técnica para implementação de escola piloto da educação do campo de ensino médio em
1464 tempo integral a partir de 2022, alinhadas às diretrizes legais do programa de fomento e
1465 educação do campo.

1466 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

1467 **6.8)** garantir, no âmbito de sua competência, a educação em tempo integral para pessoas
1468 com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou
1469 superdotação na faixa etária de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos, assegurando atendimento
1470 educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos
1471 multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas (**VERSÃO ORIGINAL**).

1472 **6.8) ampliar em articulação com a COEES, as salas de atendimento educacional**
1473 **especializado para subsidiar pedagogicamente alunos com deficiência regularmente**
1474 **matriculados nas escolas de tempo integral da rede estadual de ensino. (EMENDA**
1475 **SUBSTITUTIVA – SEDUC)**



1476 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

1477 **6.9)** garantir, no âmbito de sua competência, a efetivação da educação integral de tempo
1478 integral na proposta pedagógica da escola, de modo que promova uma nova qualidade da
1479 educação, com a permanência dos estudantes na escola, direcionando a expansão da
1480 jornada para o trabalho educativo escolar, articulando as dimensões cognitivas, culturais,
1481 artísticas, estéticas, recreativas, lúdicas e esportivas (**VERSÃO ORIGINAL**).

1482 **6.9) a proposta pedagógica das escolas de ensino médio em tempo integral, traz a**
1483 **possibilidade de novas práticas curriculares por meio de projetos oficinas, clubes de**
1484 **ciências, orientada pela matriz curricular (base comum e parte diversificada e flexível) e**
1485 **jornada ampliada de 9 horas diárias, de modo a garantir a permanência com qualidade do**
1486 **aluno na escola. (EMENDA SUBSTITUTIVA – SEDUC/PA)**

1487

1488 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

1489 **6.10)** promover em regime de colaboração, a oferta de educação básica pública em tempo
1490 integral, por meio de orientações de estudos e leituras e atividades multidisciplinares,
1491 inclusive, culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos alunos na
1492 escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a sete horas diárias
1493 durante todo o ano letivo, com a ampliação progressiva da jornada de professores em uma
1494 única escola.

1495 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que as escolas de Ensino Médio em tempo
1496 integral da Rede Estadual de Ensino possuem 9 horas diárias para desenvolvimento das
1497 atividades escolares. Na jornada ampliada é oportunizado por meio dos componentes
1498 curriculares da parte diversificada e flexível atividades interdisciplinares, culturais, esportivas
1499 e orientação para estudo e pesquisa, dentre outras atividades desenvolvidas nos
1500 componentes curriculares da base comum e previstas nos projetos político-pedagógicos das
1501 escolas. No que se refere a jornada de trabalho do professor, todos os que atuam nas
1502 escolas de tempo integral são lotados em uma única unidade escolar, em jornada de 40
1503 horas mensais. Ressalta-se também que os coordenadores pedagógicos são lotados com
1504 jornada de 40 horas de modo a atender as especificidades pedagógicas das escolas de
1505 tempo integral.

1506 **Conclusão:** Estratégia executada, nos termos da Resolução nº. 003/2012-GS/Seduc que
1507 dispõe sobre a organização e o funcionamento da escola de tempo integral no seu art. 3º
1508 que trata da sua organização. Observa-se que o regime de estudos ocorrerá em período
1509 integral (manhã e tarde); com carga horária semanal de 45 aulas, totalizando de 9 aulas
1510 diárias; jornada discente de 9 horas com intervalo de 1 hora para almoço e 20 minutos, em
1511 cada turno, para o recreio. (Seduc/PA, 2021).

1512



1513 **META 7:** elevar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com
1514 melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias para o
1515 Ideb:

1516
1517
1518
1519
1520
1521
1522

IDEB	Projeção INEP - Brasil				Projeção INEP - Pará				Projeção Pará	
	2015	2017	2019	2021	2015	2017	2019	2021	2023	2025
Anos Iniciais do E.F.	5,2	5,5	5,7	6,0	4,1	4,4	4,7	5,0	5,3	5,6
Anos Finais do E.F.	4,7	5,0	5,2	5,5	4,6	4,8	5,1	5,3	5,6	5,9
Ensino Médio	4,3	4,7	5,0	5,2	3,7	4,2	4,4	4,7	5,0	5,3

Fonte: Plano Estadual de Educação do Pará (2015-2025)

1523
1524
1525
1526
1527

Indicador 7A: Ideb dos anos iniciais do ensino fundamental							
Ideb observado				Metas projetadas			
2015	2017	2019	2021	2015	2017	2019	2021
4,5	4,7	4,9	-	4,1	4,4	4,7	5,0

Fonte: Inep.

1528
1529
1530
1531

Indicador 7B: Ideb dos anos finais do ensino fundamental							
Ideb observado				Metas projetadas			
2015	2017	2019	2021	2015	2017	2019	2021
3,8	3,8	4,1	-	4,6	4,8	5,1	5,3

Fonte: Inep.

1532
1533
1534
1535

Indicador 7C: Ideb do Ensino Médio							
Ideb observado				Metas projetadas			
2015	2017	2019	2021	2015	2017	2019	2021
3,1	3,1	3,4	-	3,7	4,2	4,4	4,7

Fonte: Inep.

1536 **ESTRATÉGIAS**

1537 **7.1)** estabelecer e implantar, mediante pactuação interfederativa, diretrizes pedagógicas
1538 para a educação básica e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de
1539 aprendizagem e desenvolvimento dos(as) estudantes para cada ano do ensino fundamental
1540 e médio, respeitada a diversidade, observando a realidade de cada localidade e subsidiando
1541 as dificuldades de cada região;

1542 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que os princípios estabelecidos no documento
1543 curricular do Ensino Médio do Estado do Pará trazem as diretrizes pedagógicas a serem
1544 desenvolvidas, respeitando as diversidades e a realidade local, tendo em vista as
1545 problemáticas locais através de um exercício de contextualização das realidades
1546 amazônicas. São eles: 1. Respeito às diversas culturas amazônicas e suas inter relações no
1547 espaço e no tempo; 2. Educação para sustentabilidade ambiental, social e econômica e; 3.
1548 A interdisciplinaridade e a contextualização no processo ensino- aprendizagem.

1549 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

1550 **7.2)** assegurar, no âmbito de suas competências, que:
1551 7.2.1) no quinto ano de vigência deste PEE, pelo menos 70% dos(as) estudantes do ensino
1552 fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em
1553 relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo,



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

1554 e pelo menos 50%, o nível desejável;
1555 7.2.2) no último ano de vigência deste PEE, todos(as) os(as) estudantes do ensino
1556 fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em
1557 relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo e
1558 pelo menos 80%, o nível desejável;

1559 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que incentiva a busca ativa, para garantia do
1560 acesso e permanência com qualidade dos alunos, de modo que estes alcancem o nível
1561 suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem no processo
1562 ensino-aprendizagem dos alunos regularmente matriculados na Rede Estadual de Ensino.
1563 Informa a necessidade de fortalecer grupo gestor (diretor escolar, especialista em educação,
1564 secretário escolar, vice-diretor e técnico de referência de URES e USES), o monitoramento
1565 por meio de plataforma digital, bem como a necessidade de criar ferramentas e estratégias
1566 de acompanhamento e monitoramento (comitê busca ativa, quadro de infrequência, caderno
1567 de evidências educacionais, programa trilhas).

1568 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

1569 **7.3)** colaborar para reduzir as taxas de reprovação, abandono e distorção idade-série, no
1570 ensino fundamental e no ensino médio em 50% nos primeiros cinco anos e em 80% até o
1571 final da vigência deste PEE.

1572 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

1573 **7.4)** colaborar, com a União e com os Municípios, para a constituição de um conjunto
1574 nacional de indicadores de avaliação institucional com base no perfil do alunado e do corpo
1575 de profissionais da educação, nas condições de infraestrutura das escolas, nos recursos
1576 pedagógicos disponíveis, nas características da gestão e em outras dimensões relevantes,
1577 considerando as especificidades das modalidades de ensino **(VERSÃO ORIGINAL);**

1578 **7.4.1) Fomentar o monitoramento por meio de dispositivos como Conhecendo Escola, a**
1579 **Avaliação Diagnóstica, Perfis de Entrada e Saída, do Censo Escolar (EMENDA ADITIVA).**

1580

1581 **Conclusão:** Não observada.

1582 **7.5)** promover, no âmbito de suas competências, anualmente, a autoavaliação das escolas
1583 de educação básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as
1584 dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico,
1585 a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos profissionais da
1586 educação e o aprimoramento da gestão democrática;

1587 **7.5) a reestruturação do plano de ação da SEDUC que contemple as diretrizes presentes no**
1588 **documento curricular do estado quanto a avaliação das escolas, fomentando o planejamento**
1589 **estratégico, participativo e dialógico, a melhoria contínua da qualidade educacional, o**
1590 **desenvolvimento profissional (formação continuada dos profissionais) e o aprimoramento da**
1591 **gestão democrática por meio da autoavaliação, de modo a contemplar os povos Indígenas,**
1592 **comunidades quilombolas e populações do campo e águas e floresta as avaliações deverão**
1593 **ser específicas levando em consideração as realidades e saberes culturais locais.**
1594 **(EMENDA ADITIVA – SEDUC/PA)**

1595 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que as formações continuadas para
1596 implementação do Novo Ensino Médio serão executadas pelo Centro de Formação do
1597 Estado (Cefor) em articulação com a equipe ProBNCC/Coem.



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

1598 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada.

1599 **7.6)** formalizar e executar os planos de ações articuladas, dando cumprimento às metas de
1600 qualidade estabelecidas para a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico e
1601 financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores(as) e
1602 profissionais de serviços e apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos
1603 pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar, como
1604 bibliotecas, auditórios e laboratórios, com acessibilidade, dentre outros;

1605 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa a análise da reestruturação do Plano de Ação
1606 Articuladas (PAR-Simec) quanto à infraestrutura das bibliotecas escolares que o Siebe
1607 realiza o assessoramento necessário para identificar vulnerabilidades e intempéries quanto
1608 ao mobiliário, equipamentos em geral, assim como necessidade de reforma, procedendo
1609 abertura de processo de solicitação à Sale.

1610 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada.

1611 **7.7)** associar a prestação de assistência técnico-financeira à fixação de metas
1612 intermediárias, nos termos estabelecidos conforme pactuação voluntária entre os entes
1613 federados, priorizando redes públicas de ensino com IDEB abaixo da média nacional;

1614 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa a realização de avaliações diagnósticas e do
1615 monitoramento dos índices educacionais (cadernos de evidências educacionais) junto às
1616 regionais;

1617 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada.

1618

1619 **7.8)** aplicar os instrumentos nacionais de avaliação da qualidade do ensino fundamental e
1620 do ensino médio, na vigência deste PEE (**VERSÃO ORIGINAL**);

1621 **7.8) “mobilizar” para a aplicação dos instrumentos nacionais (...) (EMENDA SUBSTITUTIVA**
1622 **– SEDUC/PA).**

1623 **Diagnóstico da estratégia:** Considerando que a aplicação das avaliações nacionais fica
1624 sob a responsabilidade da instituição contratada pelo Inep e o papel da Seduc é mobilizar
1625 sua rede para esta aplicação, sugere-se a mudança do texto desta estratégia, em forma de
1626 emenda substitutiva.

1627 **Conclusão:** Não observado.

1628 **7.9)** aplicar os instrumentos de avaliação estadual, considerando as especificidades e a
1629 diversidade sociocultural nas etapas do ensino fundamental e do ensino médio;

1630 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

1631 **Conclusão:** Não observado.

1632 **7.10)** utilizar os resultados das avaliações nacional e estadual pelos sistemas de ensino e
1633 pelas escolas para a melhoria de seus processos e práticas pedagógicas, durante a
1634 execução deste PEE;

1635 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que foram realizadas ações de avaliação
1636 diagnóstica, cadernos de evidências, perfil de entrada e saída da educação básica.



- 1637 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada.
- 1638 **7.11)** acompanhar e divulgar, bienalmente, os resultados pedagógicos dos indicadores do
1639 sistema estadual de avaliação da educação básica nas páginas eletrônicas das instituições
1640 de ensino;
- 1641 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que após a publicação dos resultados do
1642 Sistema Estadual de Avaliação, as escolas são orientadas a realizar encontro com a equipe
1643 pedagógica escolar (pedagogo, professor) para analisar os resultados/percentuais de
1644 participação dos estudantes em cada disciplina e séries/anos avaliados. Além disso, incluirá
1645 em seu plano de ação as propostas de intervenção pedagógica por área de conhecimento,
1646 tendo como base os descritores que tiveram o menor percentual de acerto em Língua
1647 Portuguesa e Matemática, realizar intervenções pedagógicas específicas que auxiliem a
1648 turma/aluno a superar as dificuldades, bem como realizar recuperação/reforço escolar para
1649 os alunos com maiores defasagens de aprendizagem. No âmbito da gestão da Secretaria, o
1650 Centro de Formação dos Profissionais da Educação Básica, utiliza os resultados da
1651 avaliação/evidências educacionais para a oferta de cursos de formação continuada. Ainda
1652 informa que os resultados servem como base para a implementação de projetos específicos
1653 das coordenações.
- 1654 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada, pois não houve monitoramento para
1655 verificar o desdobramento da ação nas escolas (Seduc/PA, 2021).
- 1656 **7.12)** apoiar a incorporação do exame nacional do ensino médio ao sistema de avaliação da
1657 educação básica (**VERSÃO ORIGINAL**).
- 1658 **7.12) fortalecer por meio da implementação do Novo Ensino Médio, processos formativos**
1659 **para alunos do 9º ano (ensino fundamental), 1º ao 3º ano, a fim de prepará-los para a**
1660 **realidade educativa proposta pelo ENEM, sem que haja prejuízo à formação humana**
1661 **integral prevista pelo Documento Curricular do Estado do Pará -Etapa Ensino Médio,**
1662 **intensificando a parceria da coordenação de Avaliação e CEFOR (formação docente) com a**
1663 **coordenação do Ensino médio tendo em vista a incorporar processos formativos para o**
1664 **exame nacional; (EMENDA ADITIVA – SEDUC/PA).**
- 1665 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 1666 **7.13)** colaborar para o desenvolvimento, em parceria com os entes federados, indicadores
1667 específicos de avaliação da qualidade da educação especial, bem como da qualidade da
1668 educação bilíngue para surdos e surdocegos;
- 1669 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 1670 **7.14)** orientar, acompanhar e avaliar as políticas das redes públicas de ensino, a fim de
1671 atingir as do IDEB, reduzindo pela metade, até o último ano de vigência deste PEE, a
1672 diferença entre as escolas com os menores índices e a média nacional, de forma a garantir
1673 equidade da aprendizagem;
- 1674 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 1675 **7.15)** garantir, até o quinto ano de vigência deste PEE, no âmbito de suas competências,
1676 estruturas e promover a utilização das tecnologias educacionais para todas as etapas da
1677 educação básica, com incentivo às práticas pedagógicas inovadoras, visando à melhoria do



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

- 1678 fluxo escolar e da aprendizagem, com acompanhamento dos resultados;
- 1679 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que o Sedutec promoveu no período de 2018
1680 a 2020 a capacitação de 10.182 profissionais da educação a distribuição de 690.000 contas
1681 institucionais a profissionais da educação e alunos.
- 1682 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).
- 1683 **7.16)** aprimorar a qualidade dos recursos tecnológicos que garantam a utilização dos
1684 softwares, por meio das ferramentas disponíveis na internet, com equipamentos que
1685 acompanhem o tecnológico, até o terceiro ano de vigência deste PEE;
- 1686 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que os recursos tecnológicos foram
1687 disponibilizados através do Programa Nacional de Informática na Educação – Proinfo/MEC,
1688 que atendeu a 809 escolas na Rede Estadual, no período de sua vigência (de 1997 a 2018),
1689 mas atualmente estão defasados pela descontinuidade do programa.
- 1690 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).
- 1691 **7.17)** garantir, de acordo com suas competências, o acesso à rede mundial de
1692 computadores em banda larga de alta velocidade e triplicar, até o final da década, a relação
1693 computador/aluno (a) nas escolas da rede pública de educação básica, promovendo a
1694 utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação;
- 1695 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que programas como o “Banda larga nas
1696 escolas – MEC” atende a 726 escolas, enquanto o “Navegapará – Seduc-PA” atende a 452
1697 escolas estaduais. Atualmente, a Seduc em parceria com a Prodepa, está em fase de
1698 implantação do projeto “Web Escolas”, que visa modernizar e otimizar o acesso à internet a
1699 todas as 927 escolas da Rede Estadual, através da “Rede Estadual de Dados – Prodepa”.
- 1700 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).
- 1701 **7.18)** ampliar e/ou garantir, até o quinto ano de vigência do PEE, a relação
1702 computador/aluno escolas da rede pública de educação básica, assim como, nas unidades
1703 dos estabelecimentos e unidades de medidas sócio educativas, promovendo a utilização
1704 pedagógica das da informação e da comunicação;
- 1705 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que a meta está defasada com a chegada da
1706 tecnologia “mobile” onde o celular e outros equipamentos já substituem o computador, a
1707 Ctae já está trabalhando a implantação do programa “Aprendizagem Criativa” que visa
1708 garantir a utilização das novas metodologias ativas com a utilização das tecnologias de
1709 comunicação e informação - TICs.
- 1710 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada. (Seduc/PA, 2021).
- 1711 **7.19)** assegurar transporte gratuito, no âmbito de sua competência, acessível e seguro para
1712 todos(as) os(as) estudantes da educação do campo, populações fronteiriças, comunidades
1713 quilombolas e indígenas, e povos das águas, mediante renovação e padronização integral
1714 da frota de veículos, e acordo com as especificações definidas pelo órgão competente, e
1715 financiamento compartilhado, visando reduzir a evasão escolar e o tempo médio de
1716 deslocamento da casa até a escola e vice-versa, até o quinto ano de vigência deste PEE



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

1717 (VERSÃO ORIGINAL), garantindo transporte aos professores lotados na a educação do
1718 campo, populações fronteiriças, comunidades quilombolas e povos indígenas, e povos das
1719 águas (EMENDA ADITIVA – SEDUC/PA).

1720 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que, no que tange ao transporte escolar, não
1721 há recursos destinados especificamente para o aluno do SOME, considerando que o mesmo
1722 é matriculado na Escola sede (Escola Estadual) e as verbas destinadas são para o aluno do
1723 ensino médio, contemplando, desta forma, os alunos do SOME. Por meio do Programa
1724 Estadual de Transporte Escolar- Pete (Lei Estadual nº 8.846/2019) que, com base no
1725 número de alunos matriculados no ano letivo anterior, define os valores a serem repassados
1726 aos municípios organizando a per capita entre alunos rurais e urbanos (Portaria nº
1727 033/2021-SALE/SEDUC).

1728 **Conclusão:** Não executada, uma vez que o atendimento de transporte escolar de qualidade
1729 para a população do campo não se efetivou ao longo da vigência deste plano (Seduc/PA,
1730 2021).

1731 **7.20)** desenvolver, em parceria com a união e municípios, propostas alternativas de
1732 atendimento para as populações do campo, fronteiriças, quilombolas, indígenas e povos das
1733 águas, que as especificidades culturais e locais e as boas práticas nacionais e
1734 internacionais, nos primeiros anos de vigência deste PEE;

1735 **7.20) assegurar e garantir o desenvolvimento em parceria (...)** (EMENDA SUBSTITUTIVA –
1736 SEDUC/PA)

1737 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que o Sistema de Organização Modular de
1738 Ensino (SOME) surgiu em 1980, sob a responsabilidade da Fundação Educacional do Pará
1739 – FEP (atual Universidade do Estado do Pará), Resolução nº 161/82, de 03/11/82. A partir
1740 do final do referido ano a Seduc passou a administrar o SOME. Em 1986 visando formalizar
1741 o acordo com as prefeituras foi efetivado um Termo de Cooperação Técnica com os
1742 municípios. Em 1991 a Resolução 135 de 18 de abril regulamentou as normas regimentais
1743 do então projeto SOME, devidamente aprovadas pelo Conselho Estadual de Educação.

1744 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

1745 **7.21)** garantir a participação da comunidade escolar no planejamento, na aplicação e no
1746 controle de recursos financeiros advindos de transferência direta às escolas, visando à
1747 ampliação da transparência e ao efetivo desenvolvimento da gestão democrática, a partir da
1748 vigência deste PEE;

1749 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa a capacitação *on-line* com a comunidade
1750 escolar para atuação como conselheiros, abordando as atribuições e competências do
1751 colegiado bem como estimular a sua participação na gestão financeira, pedagógica,
1752 administrativa e fiscalizadora. Reuniões presenciais e *on-line* de orientação sobre a
1753 constituição e a documentação do Conselho Escolar.

1754 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

1755 **7.22)** aprimorar o atendimento ao(à) estudante em todas as etapas da educação básica, por
1756 meio programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e
1757 assistência à saúde;

1758 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que a orientação da escolha dos livros



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

1759 didáticos, referente aos itinerários formativos é articulada com o
1760 MEC/CAE/Siebe/Coem/Seduc e de acordo a proposta pedagógica Curricular do Estado do
1761 Pará- Etapa Ensino Médio -DCEPA. A Caec por meios dos programas e projetos como o
1762 Programa Bolsa Família, Saúde na Escola faz, nas suas atividades educativas, a entrega de
1763 impressos didático-pedagógico (cartilhas, gibis, folders, informativos) que abordam os temas
1764 contemporâneos transversais publicados e distribuídos em parcerias com outros órgãos da
1765 administração pública e entidades da sociedade civil.

1766 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

1767 **7.23)** garantir, em regime de colaboração, às escolas públicas de educação básica o acesso
1768 à energia elétrica, ao abastecimento de água, ao esgoto sanitário e ao manejo de resíduos
1769 sólidos, na vigência do PEE;

1770 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

1771 **7.24)** assegurar, no âmbito de suas competências, o acesso dos(as) estudantes a espaços
1772 para a prática esportiva, bens culturais e artísticos, brinquedotecas, bibliotecas,
1773 equipamentos e laboratórios de ensino, em até dois anos após a aprovação deste PEE;

1774 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que o acesso dos estudantes aos espaços da
1775 biblioteca escolar/sala de leitura é garantido através do professor mediador que realiza
1776 projetos que são acompanhados pela equipe técnica do Siebe e coordenação pedagógica
1777 escolar e se estendem ao longo do ano letivo através de ações pontuais com foco principal
1778 na aquisição de competências leitoras e ampliação do olhar cultural.

1779 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

1780 **7.25)** assegurar, nos espaços dos prédios escolares e entorno, a acessibilidade às pessoas
1781 com deficiência ou mobilidade reduzida, a partir da vigência deste PEE;

1782 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

1783 **7.26)** participar de programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para
1784 escolas públicas, visando à equalização regional das oportunidades educacionais;
1785 **(VERSÃO ORIGINAL).**

1786 **7.26) (...), tais como mobiliário para as Bibliotecas Escolares, equipamentos digitais**
1787 **direcionados à pesquisa e ao trabalho, visando à equalização regional das oportunidades**
1788 **educacionais” (EMENDA ADITIVA – SEDUC/PA).**

1789 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que a Ctae já está trabalhando na implantação
1790 do programa “Aprendizagem Criativa” que visa garantir a distribuição de novos
1791 equipamentos e a utilização das novas metodologias ativas com a utilização das tecnologias
1792 de comunicação e informação. Hoje, 809 escolas estaduais possuem equipamento obsoleto,
1793 com exceção das escolas recém reformadas, que possuem computadores novos.

1794 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada. (Seduc/PA, 2021).

1795 **7.27)** implantar e implementar, no âmbito de suas competências, as bibliotecas escolares,
1796 considerando, sobretudo, a aquisição de acervos bibliográficos acessíveis, a partir da
1797 vigência deste PEE;



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

1798 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que a implantação de bibliotecas escolares ou
1799 espaços de leituras dependerá de espaços disponíveis dentro da escola, e será uma
1800 recomendação do Siebe à Sale que dará execução ao processo. O Siebe propõe a criação
1801 de uma comissão para política de desenvolvimento de coleções levando em consideração o
1802 estudo do perfil do usuário subsidiado pelo sistema.

1803 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada. (Seduc/PA, 2021).

1804 **7.28)** adquirir equipamentos e recursos tecnológicos, com apoio da União, para utilização
1805 pedagógica em todas as escolas públicas da educação básica, assegurada sua manutenção
1806 e atualização;

1807 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

1808 **7.29)** criar mecanismos para implementação das condições necessárias à universalização
1809 das bibliotecas, com acesso à internet em banda larga, até o quinto ano de vigência deste
1810 PEE (**VERSÃO ORIGINAL**), e **seja constituída uma comissão para diagnóstico e logística**
1811 **para realização deste processo, envolvendo os setores competentes da secretaria**
1812 **(EMENDA ADITIVA – SEDUC/PA).**

1813 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

1814 **7.30)** participar, em regime de colaboração com a União e demais entes federados, das
1815 discussões para a definição dos parâmetros mínimos de qualidade dos serviços da
1816 educação básica, a serem utilizados como referência para infraestrutura das escolas,
1817 recursos pedagógicos, entre outros insumos relevantes, e como instrumento para adoção de
1818 medidas para a melhoria da qualidade do ensino;

1819 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

1820 **7.31)** informatizar integralmente, no âmbito de suas competências, a gestão das escolas
1821 públicas e das secretarias de educação, promovendo a implementação de sistemas
1822 integrados, até o quinto ano de vigência do PEE;

1823 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que hoje todas as 927 escolas estaduais
1824 gerenciam suas demandas de gestão e administrativos através da Intranet-Seduc e do
1825 Sistema de Gestão Educacional – Sigep. As escolas também dispõem de rede de
1826 comunicação através de contas institucionais distribuídas a todos os servidores estaduais;

1827 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

1828 **7.32)** implementar programa de formação inicial e continuada para o pessoal técnico das
1829 secretarias de educação;

1830 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que desenvolve sua política de valorização
1831 dos profissionais da educação com a oferta de formação continuada, potencializando a
1832 estratégia 7.32 do PEE, por meio do Centro de Formação dos Profissionais da Educação
1833 (Cefor), vinculado à Secretaria Adjunta de Ensino (Saen), criado por meio da Resolução nº
1834 001/2014 cuja finalidade institucional consiste em propor, executar, acompanhar e avaliar
1835 diretrizes e políticas de formação continuada de profissionais da Educação Básica da Rede
1836 Estadual de Ensino, assim como procura atender as demandas das Redes Municipais do
1837 Estado do Pará, visando à qualificação da gestão e do ensino-aprendizagem, com foco no



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

1838 desenvolvimento de valores humanos, formação para o exercício da cidadania e melhoria
1839 dos índices da Educação Básica do Estado do Pará, respeitados os limites previstos na LDB
1840 9394/96 e demais legislações vigentes.

1841 Nesse sentido, convém destacar que em 2015, dando início às suas atividades, o Cefor
1842 acompanhou as capacitações efetuadas pelos projetos executados pela Secretaria Adjunta
1843 de Ensino (Saen) e contabilizou 3.763 profissionais contemplados, envolvendo apoio
1844 operacional, equipe gestora e docentes; em 2016, foram 2.822 profissionais contemplados,
1845 oriundos de 84 atividades formativas. As temáticas contemplaram, prioritariamente, as áreas
1846 de avaliação e currículo nos níveis Fundamental, Médio e EJA. Além disso, realizou
1847 formações no Projeto Jovem de Futuro, que geraram a interface entre o Sispae e a
1848 metodologia “Entre Jovens”. Em 2017, foram 4.916 profissionais contemplados,
1849 provenientes de 111 atividades formativas. Neste ano, além de outras frentes, o Cefor atuou
1850 nos ciclos de formação do Programa Jovem do Futuro e dos projetos Mundiar, Aprender
1851 Mais, Pnaic e Tempo Integral.

1852 OBS: a partir de 2017 o quadro de professores formadores foi ampliado por meio de
1853 Processo Seletivo Interno (PSI) e 15 novos formadores foram integrados à equipe,
1854 aumentando o atendimento as redes em mais de 50% nesse ano em relação ao ano
1855 anterior, mantendo crescimento em mais de 50% em 2018.

1856 Em 2018, o Cefor atuou na revisão e na definição de diversos fluxos internos, incluindo a
1857 padronização e a definição de novos processos quanto às atividades formativas e conseguiu
1858 contemplar 7.848 profissionais da educação. Dessa forma, tendo acumulado no período de
1859 2015 a 2018, 19.349 profissionais da educação com atividades formativas em todo o estado.
1860 Em 2019 ocorreu o redimensionamento da missão institucional do Centro de Formação, o
1861 que resultou no baixo número de atendimento aos profissionais da educação, sendo o
1862 menor índice registrado na série histórica do Cefor.

1863 Em 2020, apesar do cenário pandêmico, a Secretaria de Educação procurou revigorar o
1864 Centro de Formação, com ações integradas e articuladas a outras coordenações da
1865 Secretaria Adjunta de Ensino, sendo possível contemplar 15.083 profissionais da educação
1866 com cursos de formação continuada, de forma remota, abarcando a professores, técnicos
1867 em educação e gestores da Rede Estadual, assim como das Redes Municipais do Estado
1868 do Pará, obtendo o maior quantitativo de profissionais da educação básica beneficiados em
1869 apenas um ano com cursos de formação continuada. Cabe destacar em 2020 os primeiros
1870 passos da implementação do Avacefor, consolidado em 2021 com a sala de aula digital. Em
1871 2020, foram ofertados 17 (dezessete) cursos de formação continuada voltados a
1872 profissionais que atuam no âmbito da Gestão Escolar, Coordenação Pedagógica e
1873 Pedagogos, contemplando 4.006 profissionais.

1874 Assim, no período entre 2015 a 2020, já foram atendidos pelo Cefor 35. 267 profissionais da
1875 Educação do Estado do Pará.

1876 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

1877 **7.33)** implantar e desenvolver, no âmbito de suas competências, até o segundo ano de
1878 vigência do PEE, políticas de prevenção e combate à violência nas escolas, com
1879 capacitação dos profissionais da educação para atuarem em ações preventivas junto aos
1880 (às) estudantes na detecção das causas como: violência doméstica e sexual, questões
1881 étnico-raciais, de gênero, comercialização e uso de drogas no interior das escolas e de
1882 orientação sexual, para a adoção das providências adequadas, promovendo a cultura de
1883 paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade (**VERSÃO ORIGINAL**);
1884 **7.33.1) Garantir equipe multidisciplinar para a implantar e desenvolver (...)** (**EMENDA**
1885 **ADITIVA – SEDUC/PA**).

1886 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que em relação às drogas e temas afins



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

1887 possui parceria com a Polícia Civil Comunitária que fará ações educativas e preventivas, a
1888 princípio, para os educandos de 7 escolas situadas nos bairros Val-de Cans, Tapanã,
1889 Icoaraci, Coqueiro (Belém). Também possui termo de cooperação técnica para o Projeto
1890 Educação para o Trânsito, em parceria com o Detran, com vistas a realização de ações
1891 formativas com profissionais de educação e estudantes.

1892 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

1893 **7.34)** promover e garantir, no âmbito de suas competências, a formação continuada dos
1894 profissionais educação, incluindo gestores e servidores das secretarias de educação, sobre:
1895 direitos humanos, da saúde e prevenção das IST/AIDS, alcoolismo e drogas, em sua
1896 interface com as de gênero e sexualidade, questões étnico-raciais, geracionais, situação das
1897 pessoas com deficiência, na vigência deste PEE;

1898 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que no período de 2017 a 2018 houve a
1899 formação de multiplicadores, promovida pela Caec/Saen/Seduc por meio do “Projeto bem
1900 conviver” com temáticas diversas. 2017: no combate à violência contra a mulher houve o
1901 projeto “Judiciário na Escola: unindo esforços no combate à violência contra a mulher” em
1902 que participaram cerca de 200 participantes entre técnicos administrativos e discentes;
1903 2019: formação sobre violência sexual de crianças e adolescente realizada em parceria
1904 Caec/Seduc e Instituto Liberta nas escolas jurisdicionadas à 19ª URE-Belém; 2020: A Caec
1905 em parceria com o Cefor realizou a formação para os profissionais de educação (direção
1906 escolar, corpo técnico e docentes) da 4ª URE Marabá, denominada “Por uma discussão ao
1907 enfrentamento à evasão escolar: direito à diversidade de gênero e sexual em foco” e 2021:
1908 lives alusivas ao maio laranja e o dia 18 de maio com a participação do Instituto Liberta e
1909 Futuro Brilhante, live de capacitação sobre o Conselho Escolar com as UREs, live do
1910 Programa Saúde na Escola, Bolsa Família, Secretários Municipais de Educação,
1911 Coordenadores Municipais do PBF Educação e Sistema Presença.

1912 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

1913 **7.35)** elaborar e distribuir, em parceria com os órgãos competentes, material didático para
1914 educadores(as), estudantes e pais e/ou responsáveis sobre: direitos humanos, promoção da
1915 saúde e prevenção das DST/AIDS, alcoolismo e drogas, em sua interface com as questões
1916 de gênero orientação sexual e sexualidade, questões étnico-raciais e geracionais;

1917 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que em 2015, por meio da parceria efetivada
1918 com a Coned-PA/Ministério da Justiça, houve distribuição para as escolas de cartilhas da
1919 série “Por dentro do assunto”, tendo como tema as drogas e gibis para os estudantes do
1920 Tribunal de Contas do Estado do Pará relativo ao projeto TCE cidadão: cidadania em ação,
1921 no âmbito do Termo de Cooperação Técnica firmado com a Seduc. Em 2016, foram
1922 entregues kits de material pedagógico nas formações sobre prevenção ISTs/Aids e gravidez
1923 na adolescência, ação de promoção da saúde com os representantes das escolas
1924 pactuadas e coordenadores municipais do Programa Saúde na Escola em parceria com o
1925 Ministério da Saúde/Coordenação Nacional do PSE e Unicef, também houve a distribuição
1926 da Revista Escravo Nem Pensar, alusiva aos eventos formativos destinado a estudantes e
1927 profissionais de educação de Ures e Uses em regime de colaboração com o Ministério
1928 Público do Trabalho, Coetrae/Pa, Governo do Estado, Comissão Pastoral da Terra - CPT e
1929 ONG Repórter Brasil. Em 2017, por meio da parceria com a Associação Nacional dos
1930 Magistrados da Justiça do Trabalho, foram entregues cartilhas sobre o tema trabalho infantil,
1931 no II encontro de multiplicadores de temas transversais do Projeto Bem Conviver da
1932 Caec/Seduc; Guia de orientação para enfrentamento à violência sexual contra crianças e



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

1933 adolescentes do Ministério Público do Pará; Cartilha do Projeto Minha Escola, Meu Refúgio
1934 do Tribunal de Justiça com a temática da violência contra crianças e adolescentes. Em
1935 2018, houve a produção de material gráfico para o projeto Protagonismo de Crianças e
1936 Adolescentes nos Espaços Escolares no combate ao abuso e à exploração sexual de
1937 crianças e adolescentes. Em 2019, foram produzidos folders informativos intitulado
1938 Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes: conhecer para prevenir e combater,
1939 entregues na formação realizada pela parceria Seduc e o Instituto Liberta, nas escolas
1940 jurisdicionadas à 19ª URE-Belém. Já em 2021, foi disponibilizado material pedagógico do
1941 Instituto Futuro Brilhante, no formato PDF, sobre o tema da violência sexual de crianças e
1942 adolescentes, para os profissionais de educação que participaram da capacitação virtual
1943 promovida pela Caec.

1944 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

1945 **7.36)** implementar políticas de inclusão com vistas à permanência na escola das crianças,
1946 adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de
1947 rua, assegurando os direitos da criança e do(a) adolescente;

1948 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

1949 **7.37)** contribuir para a implementação das respectivas diretrizes curriculares nacionais, por
1950 meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial,
1951 conselhos escolares, movimento social negro, lideranças educacionais indígenas e com a
1952 sociedade civil, na vigência deste PEE; **(VERSÃO ORIGINAL).**

1953 **7.37) garantir a efetiva implementação (...); (EMENDA ADITIVA – SEDUC/PA).**

1954 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que busca o fortalecimento da gestão
1955 democrática, garantindo a participação da comunidade escolar e local na gestão da escola a
1956 fim de qualificar a educação, desempenhando sua atuação em ações de formação e
1957 capacitação.

1958 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

1959 **7.38)** consolidar, até o quinto ano de vigência deste PEE, a oferta, com qualidade social, da
1960 educação escolar à população do campo, povos das águas, comunidades fronteiriças,
1961 populações itinerantes e comunidades indígenas e quilombolas, respeitando a articulação
1962 entre os ambientes escolares e comunitários, assegurando:

1963 7.38.1) o desenvolvimento sustentável e a preservação da identidade cultural dessas
1964 populações;

1965 7.38.2) a participação da comunidade na definição do modelo de organização pedagógica e
1966 de gestão das instituições, consideradas as práticas socioculturais e as formas particulares
1967 de organização do tempo;

1968 7.38.3) a oferta bilíngue da educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, em
1969 língua

1970 materna das comunidades indígenas e em língua portuguesa;

1971 7.38.4) a reestruturação e a aquisição de equipamentos;

1972 7.38.5) a oferta de programa para a formação inicial e continuada de profissionais da
1973 educação;

1974 7.38.6) o atendimento em educação especial **(VERSÃO ORIGINAL);**

1975 **7.38. 7) criar e executar a autorização de funcionamento de escola Quilombola no Estado do**
1976 **Pará e**

1977 **7.38. 8) criar, executar e autorizar o funcionamento de mais escolas do Campo, Indígenas e**



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

- 1978 **quilombolas (EMENDA ADITIVA – SEDUC/PA).**
- 1979 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado
- 1980 **7.39)** consolidar, até o quinto ano de vigência deste PEE, a oferta, com qualidade social, da
1981 educação ofertada às pessoas em situações de restrição ou privação de liberdade;
- 1982 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 1983 **7.40)** desenvolver ações efetivas, no âmbito de suas competências, visando a formação de
1984 leitores(as) e a capacitação de professores(as), bibliotecários(as), auxiliares/assistentes em
1985 biblioteca e agentes da comunidade para atuarem como mediadores(as) da leitura, de
1986 acordo com a especificidade das diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem,
1987 a partir do segundo ano da vigência deste PEE; **(VERSÃO ORIGINAL).**
- 1988 **7.40) Assegurar o desenvolvimento de ações efetivas (...) (EMENDA ADITIVA –**
1989 **SEDUC/PA).**
- 1990 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 1991 **7.41)** promover a integração das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de
1992 garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos(as) estudantes dentro
1993 e fora dos espaços escolares, assegurando que as escolas se tornem polos de criação e
1994 difusão cultural, no prazo de um ano de vigência do PEE;
- 1995 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 1996 **7.42)** promover, até o segundo ano de vigência deste PEE, a articulação dos programas da
1997 área da educação, de âmbito local e nacional, com os de outras áreas tais como saúde,
1998 trabalho e emprego, assistência social, esporte e cultura, possibilitando a criação de redes
1999 de apoio integral às famílias, em especial nas áreas de maior vulnerabilidade social, como
2000 condição para a melhoria da qualidade educacional;
- 2001 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 2002 **7.43)** universalizar, mediante articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da saúde
2003 e da educação, o atendimento aos(às) estudantes da rede escolar pública de educação
2004 básica, por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde;
- 2005 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 2006 **7.44)** estabelecer, no âmbito de suas competências, ações efetivas especificamente
2007 voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física,
2008 mental e emocional dos profissionais da educação, como condição para a melhoria da
2009 qualidade educacional, a partir do segundo ano de vigência deste PEE;
- 2010 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 2011 **7.45)** fortalecer, com a colaboração técnica e financeira da União, o sistema estadual de
2012 avaliação da educação básica, com participação das escolas públicas e privadas, para
2013 orientar e redimensionar as políticas públicas, o planejamento e as práticas pedagógicas,
2014 com o repasse das informações às escolas e à sociedade, nos dois primeiros anos de
2015 vigência deste PEE;



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

- 2016 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 2017 **7.46)** participar, em articulação com os entes federados, do programa de formação de
2018 professores(as) e de estudantes para promover e consolidar política de preservação da
2019 memória nacional, estadual e municipal;
- 2020 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que as ações formativas no âmbito da
2021 preservação da memória e da formação sociocultural brasileira ocorrem de forma
2022 transversal em diferentes programas e ações formativas, assim como ocorrem em ações
2023 específicas, na Secretaria Adjunta de Ensino (Saen), por meio de coordenações específicas
2024 que desenvolvem programas com tal fim, como a Copir, Ceeind, Cecaaf, o que permite o
2025 avanço na política não apenas de formação de professores, mas na promoção de quebra de
2026 paradigmas e de geração de novas mentalidades e culturas voltadas à valorização das
2027 raízes formadoras da identidade nacional.
- 2028 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).
- 2029 **7.47)** implementar, a partir da vigência do PEE, nas escolas públicas e privadas, temas
2030 voltados ao respeito e valorização dos idosos, com observância das disposições legais
2031 vigentes;
- 2032 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 2033 **7.48)** implantar nas escolas da rede pública, no âmbito de suas competências, programa
2034 que valorize o conforto, a segurança e o bem-estar nos espaços escolares, com
2035 arborização, iluminação, climatização, manutenção dos prédios e mobiliários suficientes e
2036 adequados.
- 2037 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 2038 **7.49)** elaborar agenda permanente, no âmbito de suas competências, para discutir e
2039 desenvolver a educação ambiental nos diferentes níveis e modalidades de ensino, com a
2040 participação de órgãos de governamentais e não governamentais;
- 2041 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 2042 **Conclusão:** Não observado.
- 2043 **7.50)** elaborar e efetivar projetos, no âmbito de suas competências, voltados para a
2044 preservação e conservação do meio ambiente com sustentabilidade promovendo ações de
2045 Educação Ambiental nos ambientes escolares;
- 2046 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 2047 **7.51)** estimular a inclusão, no Projeto Político-Pedagógico das escolas da rede pública e
2048 privada, da educação ambiental como ação continuada para formação do cidadão e cidadã;
- 2049 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 2050 **7.52)** criar e implementar, no âmbito de suas competências, políticas e programas de
2051 educação ambiental com desenvolvimento de atividades curriculares e extracurriculares



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

2052 interdisciplinares;

2053 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que no documento curricular do Estado do
2054 Pará da Educação Infantil, aprovado em 2019, a Educação Ambiental foi incluída nos
2055 campos de aprendizagem e eixos estruturantes. A educação para a sustentabilidade
2056 ambiental, social e econômica é um dos princípios norteadores tanto do Documento
2057 Curricular do Ensino Fundamental quanto do Ensino Médio. No Ensino Fundamental, o
2058 componente Estudos Amazônicos trabalha esse princípio de forma mais acentuada por meio
2059 da geografia e história amazônica, bem como o respeito a cultura e a diversidade
2060 amazônica, considerando não apenas o ambiente físico, mas o ser humano e suas
2061 atividades socioeconômicas. Esse enfoque também pode ser trabalhado em outros
2062 componentes curriculares de acordo com as especificidades das unidades escolares. Para o
2063 Documento Curricular do Novo Ensino Médio- DCE/PA, a Caec sugeriu a abordagem
2064 intradisciplinar que pode ser aplicada por meio do cruzamento entre habilidades e Temas
2065 Contemporâneos Transversais - TCTs, na abordagem interdisciplinar, já na abordagem
2066 transdisciplinar a EA pode ser trabalhada por meio dos projetos transversais.

2067 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

2068 **7.53)** estimular a implementação do método da pedagogia da alternância, no que se refere à
2069 educação do campo.

2070 **7.53) Apontar estratégias de fortalecimento e implementação da pedagogia da alternância**
2071 **para dar conta da organização curricular por área de conhecimento com itinerários**
2072 **formativos do campo da agricultura familiar, sistema de produção e processo de trabalho no**
2073 **campo, organização social, economia solidária, desenvolvimento sustentável, agroecologia**
2074 **e aprendizagens social, cultural e profissional. Ressaltamos, que a pedagogia da alternância**
2075 **é uma estrutura metodológica que orienta o funcionamento e organização das escolas no/e**
2076 **do campo em tempos formativos (tempo escola e tempo comunidade). (EMENDA**
2077 **SUBSTITUTIVA – SEDUC/PA)**

2078 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

2079 **META 8:** elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos,
2080 de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste
2081 Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25%
2082 (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não
2083 negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.

2084
2085
2086
2087
2088
2089
2090
2091

INDICADOR 8A	Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista (%)	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Meta executada no período (%)	10,0	10,2	10,3	10,5	10,5	10,9	-	-	-	-	-
Meta Intermediária projetada	-	0,2	0,1	0,2	0,0	0,4	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22

Fonte: Monitoramento, 2021.

2092
2093
2094
2095
2096
2097
2098

INDICADOR 8B	Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade residente na área rural.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista (%)	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Meta executada no período (%)	8,7	8,7	9,1	9,1	9,2	9,6	-	-	-	-	-
Metas Intermediárias projetadas	-	0	0,4	0	0,1	0,4	0,48	0,48	0,48	0,48	0,48

Fonte: Monitoramento, 2021.

2099
2100
2101
2102
2103
2104
2105
2106

INDICADOR 8C	Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita).										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista (%)	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Meta executada no período (%)	-	8,7	8,7	8,9	8,9	-	-	-	-	-	-
Metas Intermediárias projetadas	-	-	0	0,2	0	0,51	0,51	0,51	0,51	0,51	0,51

Fonte: Monitoramento, 2021.

2107
2108
2109
2110
2111
2112
2113
2114
2115

INDICADOR 8D	Razão percentual entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Meta executada no período (%)	91,6	91,3	90,5	91,7	90,1	96,1	-	-	-	-	-
Metas Intermediárias projetadas	-	-0,3	-0,8	1,2	-1,6	6	0,78	0,78	0,78	0,78	0,78

Fonte: Monitoramento, 2021.

2116 **Meta 8:** elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos,
2117 de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste
2118 Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no **Estado** e dos 25%
2119 (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não
2120 negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.
2121 **(EMENDA SUBSTITUTIVA)**



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

2122 **ESTRATÉGIAS**

2123 **8.1)** garantir, no âmbito de suas competências, aos estudantes em situação de distorção
2124 idade-série, programas com metodologia específica, acompanhamento pedagógico
2125 individualizado, recuperação e progressão parcial, visando à continuidade da escolarização,
2126 de forma a concluir seus estudos, utilizando-se também da educação a distância, a partir do
2127 segundo ano de vigência deste PEE;

2128 **Diagnóstico da estratégia:** não observado.

2129 **8.2)** implementar programas, no âmbito de suas competências, de educação de jovens e
2130 adultos para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com
2131 defasagem idade-série, associados a outras estratégias que garantam a continuidade da
2132 escolarização, após a alfabetização inicial;

2133 **Diagnóstico da estratégia:** a Seduc informa que a Educação de Jovens e Adultos vem
2134 sendo ampliada por meio de programas, convênios, projetos e turmas regulares na Rede
2135 Estadual de Ensino. Segue abaixo quadro com dados quantitativos de alunos:

2136

Quadro 1: Turmas Regulares de EJA

2137

ANO LETIVO	ENS.FUNDAMENTAL	ENS. MEDIO	TOTAL
2015	26145	56119	82264
2016	27431	62183	89614
2017	20114	40634	60748
2018	17075	33784	50859
2019	15252	29598	44850
2020	20190	37262	57452
2021	14830	37274	52104
TOTAL	141037	296854	437891

2138

2139

2140

2141

2142

2143

2144

2145

2146

2147

2148

Fonte: Sigep/Seduc/2021

2149

Quadro 2: Turmas Convênio Seap/Seduc

2150

ANO LETIVO	QUANTITATIVO ALUNOS
2015	475
2016	450
2017	-----
2018	339
2019	309
2020	816
2021	1132
TOTAL	3.521

2151

2152

2153

2154

2155

2156

2157

2158

2159

2160

2161

2162

Fonte: Sigep/Seduc/2021



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

- 2163 Quanto às turmas do convênio Fasepa /Seduc, são apresentados os seguintes resultados:
2164 2015 – 269; 2016 – 200; 2017 – 256; 2018 - 163; 2019 - 147; 2020 - 161; 2021 – 87,
2165 totalizando 1283 alunos atendidos (Pará, Sigep/Seduc, 2021).
2166 Em relação ao Programa Saberes da EJA foram registrados os seguintes resultados: 2015 –
2167 391; 2016 – 102; 2018 – 388; 2019 – 44; 2020 – 381; 2021 – 511, totalizando 1817 alunos
2168 atendidos (Pará, Sigep/Seduc, 2021).
2169 O Programa de Brasil Alfabetizado (alfabetização) apresenta os seguintes resultados: 2015:
2170 nº de alfabetizados - 13.875; nº de alfabetizados (não matriculados na EJA - pós -término)
2171 2.674; nº de alfabetizados (matriculados na EJA pós -término) 8.937; nº de não
2172 alfabetizados - 2.264. (Brasil, SBA/FNDE, 2021) e 2017/2018 (ciclo): nº de alfabetizando -
2173 5.414; nº de alfabetizados (não matriculados na EJA - pós -término) - 1.070; nº de
2174 alfabetizados (matriculados na EJA pós-término) - 1.900; nº de não alfabetizados - 2.444.
2175 (Brasil, SBA/FNDE, 2021).
2176 Acrescenta-se ainda que a Coordenação de Jovens e Adultos - CEJA, visa a ampliação e
2177 implantação de novas turmas de EJA, aos segmentos populacionais que estão fora da
2178 escola, garantindo a continuidade de estudos.
- 2179 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).
- 2180 **8.3)** divulgar e incentivar, de forma permanente, a participação em exames gratuitos de
2181 certificação da conclusão dos ensinos fundamental e médio;
- 2182 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que a coordenação de jovens e adultos realiza
2183 ampla e contínua divulgação para inscrição e realização dos exames permanentes nos
2184 Ceejas e no Enceaja.
- 2185 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).
- 2186 **8.4)** expandir a oferta gratuita de educação profissional técnica por parte das entidades
2187 privadas de serviço social e de formação profissional vinculadas ao sistema sindical, de
2188 forma concomitante ao ensino ofertado na rede escolar pública, para os segmentos
2189 populacionais considerados. **(VERSÃO ORIGINAL).**
2190 **8.4) fomentar parcerias para oferecer de forma** gratuita a educação profissional técnica (...).
2191 **(EMENDA SUBSTITUTIVA SEDUC/PA)**
- 2192 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 2193 **8.5)** estabelecer articulação com entidades privadas de serviço social e de formação
2194 profissional para expandir, por meio de parcerias, a oferta gratuita da educação profissional
2195 na forma concomitante ao ensino cursado pelo estudante na rede escolar pública, a partir do
2196 segundo ano de vigência deste PEE;
- 2197 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que em seu âmbito, o levantamento da oferta
2198 de cursos é norteado pelos arranjos produtivos locais e regionais (APLs), articulada com as
2199 demandas socioeconômicas e ambientais, para posterior execução. A Seduc possui 251
2200 acordos de cooperação técnica com empresas públicas e privadas, visando a garantia de
2201 campo de estágio para os alunos dos cursos técnicos, com destaque para as Universidades
2202 (Ufra, UFPA, IFPA, Uepa e Embrapa, Emater, Senar, Sedap) e ações integradas com as
2203 demais Secretarias de Estado, no período de 2011 a 2020.
- 2204 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).



2205 **8.6)** promover, na vigência deste PEE, a busca ativa de jovens fora da escola pertencentes
2206 aos segmentos populacionais considerados, bem como aos indígenas, quilombolas, povos
2207 das águas, populações fronteiriças (**VERSÃO ORIGINAL**), **em situação de restrição e**
2208 **privação de liberdade (EMENDA ADITIVA – SEDUC/PA)**. Em parceria com as áreas de
2209 assistência social, organizações não governamentais, saúde e proteção à juventude e
2210 pessoas em situação de restrição e privação de liberdade (**VERSÃO ORIGINAL**), **garantindo**
2211 **o transporte para o deslocamento dos profissionais da educação para a busca ativa dos**
2212 **educandos indígenas, quilombolas, povos das águas, populações fronteiriças (EMENDA**
2213 **ADITIVA – SEDUC/PA).**

2214 **8.6) garantir a oferta de turmas de EJA as Populações do Campo, indígenas e quilombolas,**
2215 **utilizando também as estratégias da Busca Ativa Escolar, observando as normativas**
2216 **nacionais e locais que regulamentam a oferta da modalidade atentando para os princípios**
2217 **da educação do campo com foco na formação social profissional (PROPOSIÇÃO DE NOVA**
2218 **ESTRATÉGIA – SEDUC/PA).**

2219 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que o Sistema de Organização Modular de
2220 Ensino (SOME) e a busca ativa de jovens fora da escola vem sendo realizado por meio da
2221 parceria entre Seduc com as prefeituras municipais que solicitam a implantação do SOME,
2222 bem como das associações pertencentes às comunidades. Este trabalho tem ficado adstrito
2223 às comunidades (por meio de suas prefeituras municipais) que pleiteiam a implantação do
2224 Ensino Médio por meio do SOME. Existe a necessidade de ampliar a busca ativa de jovens
2225 fora da escola nas comunidades indígenas, quilombolas, povos das águas, florestas,
2226 assentamentos e populações fronteiriças.
2227 Dados do IBGE (2010) apontam que a população rural de 15 a 29 anos no Estado do Pará é
2228 de 28.701 jovens e adultos, sendo que somente 4,15% (EM) desta população está
2229 matriculada na referida modalidade.

2230 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

2231 **8.7)** promover, sob coordenação do Estado e Municípios, em parceria com as áreas da
2232 saúde, assistência social, conselhos tutelares e Ministério Público, o acompanhamento e o
2233 monitoramento (**VERSÃO ORIGINAL**), **em ação articulada entre as coordenações da**
2234 **SEDUC/PA (EMENDA ADITIVA - SEDUC/PA)** do acesso à escola para os segmentos
2235 populacionais considerados na meta, identificando motivos de afastamentos e colaborando
2236 com os sistemas e redes de ensino na garantia de frequência, apoio à aprendizagem e
2237 conclusão dos estudos, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses
2238 estudantes na rede pública (**VERSÃO ORIGINAL**);

2239 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que a busca ativa escolar (BAE) é feita por
2240 meio de uma plataforma para registrar informações como a infrequência e seus motivos,
2241 bem como estratégias para evitar a evasão, o abandono com apoio da rede de proteção
2242 para os estudantes dos sistemas e redes de ensino paraenses. A nível Estadual, Seduc e
2243 Unicef já firmaram parceria e a BAE está em fase de capacitação dos profissionais indicados
2244 das USEs, UREs e Caec para o acompanhamento dessa ação.

2245 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

2246 **8.8)** formular, em parceria com outros órgãos e instituições, currículos adequados às
2247 especificidades dos(as) estudantes da EJA, incluindo temas que valorizem os ciclos/fases
2248 da vida, a promoção da inserção no mundo do trabalho e a participação social, a partir do
2249 segundo ano de vigência deste PEE;



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

- 2250 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 2251 **8.9)** promover estudos, em parceria com as IES públicas e os fóruns de educação
2252 **(VERSÃO ORIGINAL)**, **seminários, formações com às IES, grupo de trabalhos (EMENDA**
2253 **ADITIVA – SEDUC/PA)**, sobre os fatores que interferem na permanência da população de
2254 18 a 29 anos no processo escolar, na vigência do PEE **(VERSÃO ORIGINAL)**.
- 2255 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 2256 **8.10)** criar e efetivar políticas públicas que promovam a equidade étnica e racial e
2257 implementação da Lei 10.639/03 **(VERSÃO ORIGINAL)**, **promovendo o diálogo com as**
2258 **coordenações específicas de trabalho da SEDUC (EMENDA ADITIVA – SEDUC/PA)**.
- 2259 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que, por meio da Copir, desenvolve projetos
2260 voltados para implementação da Lei 10.639. No entanto, existe a necessidade da efetivação
2261 de uma política que garanta o desenvolvimento dos projetos voltados para esse fim,
2262 ressaltando que em 2019 a secretaria não possibilitou a realização dos projetos para
2263 implementação da Lei.
- 2264 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).
- 2265 **8.11)** revisar, no âmbito de suas competências, os currículos de forma participativa que
2266 atenda às necessidades de um currículo multicultural para todas as escolas.
- 2267 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa a necessidade de uma proposta curricular de
2268 EJA, por meio de um currículo flexível, que vise atender às necessidades da escola em sua
2269 totalidade.
- 2270 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).
- 2271 **8.12)** formular políticas públicas de combate às discriminações étnico-racial e de
2272 valorização e reconhecimento da história e cultura dos africanos e afro-brasileiros **(VERSÃO**
2273 **ORIGINAL)**, **fomentando com a coordenação específica da SEDUC/PA as discussões**
2274 **acerca do combate às discriminações étnico-racial (EMENDA ADITIVA – SEDUC/PA)**.
- 2275 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que possui um setor específico para o trato do
2276 combate às discriminações étnico-racial de acordo com o Parecer 03/2004-CNE e
2277 Resolução 01/2004-CNE. A ausência de recursos financeiros para efetivação das ações
2278 criadas para esse fim impossibilitam a execução da estratégia.
- 2279 **Conclusão:** Estratégia não executada (Seduc/PA, 2021).
- 2280 **8.13)** implementar, sob a coordenação da SEDUC-PA e das Secretarias Municipais de
2281 Educação, a partir da aprovação deste PEE, política de formação continuada aos
2282 segmentos escolares, ampliando os espaços para reflexão nas escolas, que envolvam as
2283 famílias ou responsáveis legais, os estudantes e os profissionais da educação, docentes e
2284 não docentes, nas discussões sobre inclusão, questões relacionadas aos direitos humanos,
2285 etnia, diversidade e segurança **(VERSÃO ORIGINAL)**, **interculturalidade e saberes**
2286 **tradicionais, constituindo equipes para formação continuada (EMENDA ADITIVA –**
2287 **SEDUC/PA)**.



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

- 2288 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que a pandemia da Covid-19 impossibilitou a
2289 materialização de formações presenciais. Foram realizadas, tendo como sujeitos
2290 participantes os docentes lotados na Rede Estadual/SOME, sinalizando a necessidade de
2291 se ampliar (contando com parceria Seduc e Secretarias Municipais de Educação) o público
2292 atendido para famílias ou responsáveis legais, estudantes e profissionais da educação, bem
2293 como promover maior quantidade de formações.
- 2294 A Ceeind/Seduc vem realizando formações para os professores indígenas de forma virtual,
2295 contudo ainda existe a necessidade de realização de mais formações para este público.
- 2296 A Copir/Seduc, desde sua criação, desenvolve projetos para formação continuada de
2297 professores, técnicos e gestores escolares. A instabilidade da gestão da secretaria dificultou
2298 o desenvolvimento dos projetos de forma a impossibilitar o alcance da meta projetada.
- 2299 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

2300 **META 9:** elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para
2301 91,9% (noventa e um inteiros e nove décimos por cento) até 2017 e, até o final da vigência
2302 deste PEE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 35% (trinta e cinco por cento) a
2303 taxa de analfabetismo funcional.

INDICADOR 9A	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Meta executada no período (%)	90,3	90,7	91,4	91,2	91,6	93,1	-	-	-	-	-
Meta Intermediária projetada	-	0,4	0,7	-0,2	0,4	1,5	1,38	1,38	1,38	1,38	1,38

Fonte: Monitoramento, 2021.

INDICADOR 9B	Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista (%)	9,2	9,2	9,2	9,2	9,2	9,2	9,2	9,2	9,2	9,2	9,2
Meta executada no período (%)	21,8	21,2	19,9	18,7	18,5	16,6	-	-	-	-	-
Metas Intermediárias projetadas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: Monitoramento, 2021.

2321 **Meta 9:** elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para
2322 **93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento)** até 2017 e, até o final da vigência
2323 deste PEE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em **50% (cinquenta por cento)** a
2324 taxa de analfabetismo funcional. **(EMENDA SUBSTITUTIVA)**

2325 ESTRATÉGIAS

2326 **9.1)** assegurar, no âmbito de sua competência, a oferta gratuita da educação de jovens e
2327 adultos a todos os que não tiveram acesso à educação básica na idade própria, **(VERSÃO**
2328 **ORIGINAL)** contemplando os povos indígenas, comunidades Quilombolas e Populações
2329 das águas, campos e florestas. **(EMENDA ADITIVA – SEDUC/PA)**

2330 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que foram ofertadas turmas de EJA na
2331 modalidade da Educação Básica e de programas, projetos e convênios. (Programa Saberes
2332 da EJA; Convênio Seduc/Fasepa; Convênio Seduc/SEAP). Ressalta-se a necessidade de
2333 ampliação da oferta de turmas para o atendimento de demandas na rede estadual de
2334 ensino. A seguir quadro com dados quantitativos de alunos:



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

Quadro 1: Turmas regulares de EJA

ANO LETIVO	ENS.FUND.	ENS. MEDIO	TOTAL
2015	26145	56119	82264
2016	27431	62183	89614
2017	20114	40634	60748
2018	17075	33784	50859
2019	15252	29598	44850
2020	20190	37262	57452
2021	14830	37274	52104
TOTAL	141037	296854	437891

Fonte: Sigep/Seduc, 2021

2335
2336
2337
2338
2339
2340
2341
2342
2343
2344
2345
2346
2347
2348

2349 Quanto às turmas do Convênio Seap/Seduc, foram alcançados os seguintes resultados:
2350 2012 – 475; 2016 – 450; 2018 – 339; 2019 – 309; 2020 – 816; e 2021 – 1132, totalizando
2351 3.521 alunos atendidos (Sigep/Seduc, 2021).

2352 Em relação ao convênio Fasepa /Seduc foram alcançados os seguintes resultados: 2015 –
2353 269; 2016 – 200; 2017 – 256; 2018 – 163; 2019 – 147; 2020 – 161; e 2021 – 87, totalizando:
2354 1.283 alunos atendidos (Sigep/Seduc, 2021).

2355 O Programa Saberes da EJA conquistou os seguintes resultados: 2015 – 391; 216 – 102;
2356 2018 – 388; 2019 – 44; 2020 – 381; 2021 – 511, totalizando 1.817 alunos atendidos.
2357 (Sigep/Seduc, 2021).

2358 O Programa Brasil Alfabetizado (alfabetização) apresentou os seguintes índices: 2015: nº de
2359 alfabetizados - 13.875; nº de alfabetizados (não matriculados na EJA - pós -término) - 2.674;
2360 nº de alfabetizados (matriculados na EJA pós -término) - 8.937 e nº de não alfabetizados -
2361 2.264 (Brasil, SBA/FNDE, 2021).

2362 O Programa Brasil Alfabetizado (alfabetização) - 2017/2018 (ciclo): Nº de alfabetizando -
2363 5.414; nº de alfabetizados (não matriculados na EJA - pós -término) - 1.070; nº de
2364 alfabetizados (matriculados na EJA - pós -término) - 1.900 e nº de não alfabetizados - 2.444
2365 (Brasil, SBA/FNDE, 2021).

2366 Ressalta-se ainda a necessidade de ampliação da oferta de turmas para o atendimento de
2367 demandas na Rede Estadual de Ensino e a criação de um programa de alfabetização de
2368 jovens, adultos e idosos.

2369 Nem todos os povos indígenas são atendidos com a EJA. Houve atendimento de 2014 a
2370 2017 aos povos de Altamira e Oriximiná pelos saberes indígenas.

2371 Atualmente, existe o atendimento do EJA apenas nas escolas indígenas regulares dos
2372 municípios de Bom Jesus do Tocantins e Santa Luzia do Pará.

2373 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

2374 **9.2)** realizar diagnóstico, em parceria com os municípios, dos jovens e adultos com ensino
2375 fundamental e médio incompletos, para identificar a demanda ativa por vagas na educação
2376 de jovens e adultos (**VERSÃO ORIGINAL**), de modo a atender também os Povos indígenas,
2377 Comunidades Quilombolas, Populações do Campo, águas e florestas (**EMENDA ADITIVA –**
2378 **SEDUC/PA**).

2379 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que não houve formalização de parcerias
2380 envolvendo o levantamento de demanda de alunos com ensino fundamental e médio
2381 incompletos, porém, há necessidade de estabelecer parcerias para o levantamento de



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

2382 dados. Estamos em processo de discussão e planejamento para a elaboração de ações
2383 conjuntas envolvendo as redes de ensino.

2384 **Conclusão:** Estratégia não executada (Seduc/PA, 2021).

2385 **9.3)** implementar, no âmbito de sua competência, ações de alfabetização de jovens e
2386 adultos com garantia de continuidade da escolarização básica (**VERSÃO ORIGINAL**),
2387 assegurando a modalidade EJA aos Povos indígenas, Comunidades Quilombolas e
2388 Populações do Campo, água e Floresta (**EMENDA ADITIVA – SEDUC/PA**).

2389 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que em 2015 foi executado o Programa Brasil
2390 Alfabetizado, em parceria do Estado com o Governo Federal. Ao término do ciclo de 8
2391 meses de alfabetização os seguintes resultados foram obtidos: nº de alfabetizandos -
2392 13.875; nº de alfabetizados (não matriculados na EJA pós-término) - 2.674; nº de
2393 alfabetizados (matriculados na EJA pós -término) - 8.937; nº de não alfabetizados - 2.264.
2394 (BRASIL, SBA/FNDE, 2021).

2395 No período de 2017/2018, por meio do Programa Brasil Alfabetizado (novo ciclo) foram
2396 obtidos os seguintes índices: nº de alfabetizandos - 5.414; nº de alfabetizados (não
2397 matriculados na EJA - pós -término) - 1.070; nº de alfabetizados (matriculados na EJA pós-
2398 término) - 1.900 e nº de não alfabetizados - 2.444 (BRASIL, SBA/FNDE, 2021).

2399 Com o encerramento do programa Brasil Alfabetizado, com os saldos remanescentes,
2400 conforme a Resolução do FNDE/MEC nº 25 de 14 de dezembro de 2016 no ano de 2019 foi
2401 elaborado um projeto para alfabetização de jovens e adultos (Alfaetra Marajó), prevendo o
2402 atendimento inicial de 3000 alunos na região do Marajó (16 municípios), sendo que, em
2403 março de 2020 foi realizado um processo seletivo para contratação de 85 professores
2404 alfabetizadores, mas devido a pandemia não foi possível sua execução, tendo sido
2405 reprogramada para 2021.

2406 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

2407 **9.4)** realizar, continuamente, chamadas públicas regulares para educação de jovens e
2408 adultos, em Regime de colaboração entre os entes federados e em parceria com
2409 organizações da sociedade civil;

2410 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que esta estratégia foi realizada via Projeto
2411 Saberes da EJA, atendendo alunos nos municípios de Belém (região de integração:
2412 Guajará, incluindo imigrantes Warao) e região de integração Marajó, nos municípios de
2413 Breves, Cachoeira do Arari, Ponta de Pedras e Portel. Assim, o respectivo programa
2414 apresentou os seguintes resultados: 2015 – 391; 2016 – 102; 2018 – 388; 2019 – 44; 2020 –
2415 381; 2021 – 511, totalizando: 1.817 alunos atendidos. (Seduc/Sigep, 2021)

2416 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

2417 **9.5)** realizar levantamento da população de jovens e adultos fora da escola, a partir dos 18
2418 anos de idade (**VERSÃO ORIGINAL**), incluindo os povos indígenas, comunidades
2419 quilombolas e populações do campo, água e floresta (**EMENDA ADITIVA – SEDUC/PA**),
2420 com vistas à implantação diversificada de políticas públicas, em parceria com órgãos
2421 competentes, no prazo de dois anos de vigência deste PEE (**VERSÃO ORIGINAL**);

2422 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que não houve formalização de parcerias para
2423 o levantamento de demanda de alunos a partir de 18 anos de idade, porém está em
2424 processo de discussão e planejamento para a elaboração de ações conjuntas, envolvendo



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

2425 entidades parceiras para o levantamento de dados.

2426 **Conclusão:** Estratégia não executada (Seduc/PA, 2021).

2427 **9.6)** implementar estudos e pesquisas sobre a população da EJA, em parceria com as IES
2428 públicas e fóruns de educação, para subsidiar as políticas para essa modalidade, a partir da
2429 vigência deste PEE;

2430 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que foi implantado por meio de comissão
2431 interinstitucional (Uepa, Unicep, Acnur, Seemec e Seaster) estudos para implementação de
2432 políticas educacionais para o atendimento de imigrantes na região metropolitana de Belém
2433 (ex: saberes da EJA Warao), havendo previsão de outros estudos previstos para serem
2434 realizados em 2022.

2435 Houve a implementação da Comissão Interinstitucional (Uepa, UFPA, Seap, Seduc,
2436 Conselho Nacional de Justiça/PA), objetivando estudo, avaliação, monitoramento e
2437 acompanhamento das ações de educação para privados de liberdade, por meio do Plano
2438 Estadual de Educação para Privados de Liberdade e Egressos do Sistema Penal;

2439 Em 2021 houve a integração ao Movimento Paraense de Educação no Campo como um
2440 espaço de diálogo sobre as políticas públicas de EJA envolvendo IES, Secretarias de
2441 Educação, movimentos sociais e o Fórum de EJA do Estado do Pará.

2442 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

2443 **9.7)** apoiar e acompanhar o programa nacional de transferência de renda para jovens e
2444 adultos que frequentarem regularmente as aulas e apresentarem rendimento escolar em
2445 cursos de alfabetização;

2446 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que não houve ação de acompanhamento a
2447 alunos jovens e adultos em cursos de alfabetização, no ano de 2019 e subsequentes,
2448 considerando que não foi ofertado turmas de alfabetização para a EJA. Estava para ser
2449 executado o Projeto Alfalettra Marajó.

2450 **Conclusão:** Estratégia não executada (Seduc/PA, 2021).

2451 **9.8)** apoiar a realização de exames específicos que permitam aferir o grau de alfabetização
2452 de jovens com mais de 15 anos de idade, no ensino fundamental, e de 18, no ensino médio,
2453 com vistas à promoção de avanços ou nivelamento, a partir da vigência deste PEE
2454 **(VERSÃO ORIGINAL), de modo que esses exames levem em consideração a realidade**
2455 **povos indígenas, comunidades quilombolas e populações do campo, água e floresta**
2456 **(EMENDA ADITIVA – SEDUC/PA).**

2457 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que foi realizado, em 2019, pelos 05 centros
2458 de Educação de Jovens e Adultos, via banca de exames permanente, atendimentos nos
2459 centros, referente a matrícula 2019 no ensino personalizado com os seguintes índices:
2460 centro Abaetetuba (região de integração: Tocantins) com 819 matrículas; centro Belém
2461 (região de integração: Guajará) com 1.764 matrículas; centro Marabá (região de integração:
2462 Carajás) com 1.588 matrículas; centro Santarém (região de integração: Marajó) com 1.144
2463 matrículas e Centro Xinguara (região de integração: Araguaia) com 603 matrículas.

2464 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

2465 **9.9)** Promover ações de atendimento aos(às) estudantes da educação de jovens e adultos



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

2466 por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, em articulação
2467 com as áreas de saúde e de assistência social, na vigência do PEE;

2468 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que as ações de atendimento foram
2469 asseguradas mediante programas suplementares de transporte e alimentação escolar em
2470 convênios assinados entre Estado e Municípios. No entanto, há necessidade de fortalecer a
2471 articulação com a área da saúde para o atendimento dos educandos.

2472 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

2473 **9.10)** assegurar, no âmbito de sua competência, a oferta da EJA, nas etapas do ensino
2474 fundamental e do ensino médio, às pessoas em situações de restrição ou privação de
2475 liberdade nos estabelecimentos penais, garantindo formação específica dos(as)
2476 professores(as), condições materiais e didático pedagógicas e a utilização de ferramentas
2477 da educação a distância, até 2019;

2478 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que a oferta de EJA às pessoas privadas de
2479 liberdade nos estabelecimentos penais vem sendo garantida de forma gradual e
2480 progressiva. As regiões de integração contempladas do Estado do Pará são: Guajará,
2481 Carajás e Baixo Amazonas, onde foram atendidos alunos de acordo com os seguintes
2482 dados: 2015 – 475; 2016 – 450; 2018 – 339; 2019 – 309; 2020 – 816; e 2021 – 11332,
2483 totalizando o atendimento de 3.521 alunos (Seduc/Sigep, 2021).

2484 As ações de formação para os professores da educação do sistema prisional acontecem
2485 numa constante, a nível formação continuada. Ainda no ano de 2016 houve a concretização
2486 de parceria com a UFPA para curso de especialização na Educação de Jovens e Adultos
2487 Privados de Liberdade.

2488 As ferramentas da educação a distância (atividades impressas, vídeo aulas...), foram
2489 utilizadas nas aulas no período de pandemia da Covid-19, contudo ressalta-se que as
2490 atividades de educação formal, que ocorrem dentro das unidades penais, são de forma
2491 presencial, na modalidade da Educação Básica, ocorrendo aulas de EAD (educação a
2492 distância) somente para o Ensino Superior.

2493 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

2494 **9.11)** realizar, no âmbito de sua competência, formação continuada dos(as) professores(as)
2495 de EJA, incentivando a permanência desses profissionais nessa modalidade;

2496 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que foram realizadas 04 formações em 2019
2497 (para professores do prisional, dos Ceejas, do Projeto Saberes da EJA e professores de
2498 alunos das medidas sócio educativas), com previsão de continuidade em 2020. No âmbito
2499 da formação de professores para os docentes que atuam na EJA, faz-se necessário
2500 consolidar um plano de formação específico aos mesmos, de forma integrada com a
2501 coordenação responsável na Secretaria Adjunta de Ensino. No período de 2015 a 2020,
2502 foram desenvolvidas ações formativas, fundamentalmente, trabalhando a questão do
2503 trabalho por área de conhecimento que é fundamental nesta modalidade, no entanto, há
2504 necessidade de avançar nesse sentido.

2505 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

2506 **9.12)** desenvolver e apoiar, técnica e financeiramente, projetos inovadores de EJA, com a
2507 utilização da educação a distância, que atendam às necessidades específicas desses(as)



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

- 2508 estudantes, em parceria com instituições da sociedade civil organizada, na vigência do PEE;
- 2509 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 2510 **9.13)** promover, no âmbito de sua competência, a articulação com empresas públicas e
2511 privadas para oferta das ações de alfabetização e programas permanentes de EJA nessas
2512 empresas, com o apoio das tecnologias de informação e comunicação e da educação a
2513 distância e a flexibilidade na oferta de acordo com o ritmo do(a) estudante, no prazo de dois
2514 anos de vigência deste PEE;
- 2515 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
2516
- 2517 **9.14)** implementar, durante a vigência deste PEE, programas de capacitação tecnológica da
2518 população de jovens e adultos, direcionados para os segmentos com baixos níveis de
2519 escolarização formal (**VERSÃO ORIGINAL**), **fomentando programas de capacitação**
2520 **tecnológica da população de jovens e adultos direcionados para os segmentos com baixos**
2521 **níveis de escolarização formal; em parceria com a Sectet (EMENDA ADITIVA –**
2522 **SEDUC/PA);**
- 2523 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 2524 **9.15)** oferecer, no âmbito de sua competência, cursos de EJA em horários alternativos, de
2525 acordo com a demanda local, de forma que os(as) estudantes possam retomar e prosseguir
2526 os seus estudos;
- 2527 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que foi implementada, a partir da vigência do
2528 PEE, por meio da Coordenação de Educação de Jovens e Adultos, com apoio das Ures e
2529 Uses.
- 2530 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).
- 2531 **9.16)** acompanhar e monitorar o acesso e a permanência dos jovens e adultos nos cursos
2532 de EJA, nas etapas do ensino fundamental e do ensino médio;
- 2533 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que foi implementada a partir da vigência do
2534 PEE por meio da Coordenação de Educação de Jovens e Adultos, com apoio das Ures e
2535 Uses.
- 2536 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).
- 2537 **9.17)** utilizar os recursos e metodologias da educação a distância, atendendo os padrões de
2538 qualidade e da legislação vigente, na oferta de cursos de EJA, a partir da vigência deste
2539 PEE (**VERSÃO ORIGINAL**), **fomentando parceria com o Cefor/Seduc (EMENDA ADITIVA –**
2540 **SEDUC/PA).**
- 2541 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 2542 **9.18)** promover, no âmbito de sua competência, cursos específicos para a oferta de cursos
2543 de EJA aos idosos, com currículos e metodologias diferenciadas, elaborados em parcerias
2544 com as instituições de educação superior, bem como material didático adequado e aulas de
2545 tecnologias, a partir da vigência deste PEE (**VERSÃO ORIGINAL**), **fomentando parcerias**



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

- 2546 com as IES, para oferta de cursos específicos de EJA aos idosos, com currículos e
2547 metodologias diferenciadas, com material adequado e aulas de tecnologias (**EMENDA**
2548 **ADITIVA – SEDUC/PA**).
- 2549 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

2550 **META 10:** oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação
2551 de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação
2552 profissional.

2553
2554
2555
2556
2557
2558
2559
2560

INDICADOR 10A	Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista (%)	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Meta executada no período (%)	3,9	3,0	1,0	1,2	0,9	0,6	-	-	-	-	-
Meta Intermediária projetada	-	-0,9	-2	0,2	-0,3	-0,3	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9

Fonte: Monitoramento, 2021.

2561 ESTRATÉGIAS

2562 **10.1)** expandir, no âmbito de sua competência, as matrículas na educação de jovens e
2563 adultos, de modo a articular a formação inicial e continuada de jovens e adultos com a
2564 educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade; **(VERSÃO**
2565 **ORIGINAL)**

2566 **10.1) fomentar programas de formação profissional com articulação entre Educação de**
2567 **Jovens e Adultos e Educação Profissional (PROEJA) (EMENDA ADITIVA – SEDUC/PA).**

2568 **Diagnóstico da estratégia:** A Secretaria de Estado de Educação (Seduc-PA) informa que
2569 realizou ampliação gradativa de matrículas na educação de jovens e adultos, de forma
2570 articulada com a educação profissional, de 1.068 para 1.680, no período de 2015 a 2020, na
2571 forma de oferta Proeja (destinado a jovens e adultos com idade mínima de 18 anos, com
2572 oferta de disciplinas de Base Nacional Comum, articuladas com disciplinas técnicas no
2573 mesmo turno, com duração de 03 anos, executados em 06 fases, sendo 02 fases por ano,
2574 incluindo a disciplina de estágio curricular, que é obrigatório, segundo o Projeto Político-
2575 Pedagógico e o plano de curso de cada escola.

2576 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

2577 **10.2)** fomentar a integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional,
2578 em cursos planejados, de acordo com as características do público da educação de jovens e
2579 adultos e considerando as especificidades das populações itinerantes e do campo e das
2580 comunidades indígenas, quilombolas e pessoas em situações de restrição ou privação de
2581 liberdade, inclusive na modalidade de educação a distância; **(VERSÃO ORIGINAL)**

2582 **10.2) adesão ao PROEJA com objetivo de integralização da EJA com Educação**
2583 **Profissional. (EMENDA ADITIVA – SEDUC/PA).**

2584 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que, desde 2015, intensificou a integração da
2585 educação de jovens e adultos com relação à educação profissional, por meio de cursos de
2586 Formação Inicial e Continuada-FIC, que são cursos livres e objetivam a (re) inserção
2587 imediata no mundo do trabalho. Em paralelo, também promoveu a inclusão digital, tendo
2588 como público alvo os pais e avós de alunos da rede estadual. No caso específico destes
2589 jovens e adultos que em suas histórias de vida, não tiveram acesso aos processos
2590 educacionais formais e/ou com trajetórias interrompidas, são oportunizados pela forma de
2591 oferta Proeja (destinado a jovens e adultos com idade mínima de 18 anos, com oferta de
2592 disciplinas de Base Nacional Comum, articuladas com disciplinas técnicas no mesmo turno,
2593 com duração de 03 anos, executados em 06 fases, sendo 02 fases por ano, incluindo a



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

2594 disciplina de estágio curricular, que é obrigatório, segundo o Projeto Político-Pedagógico e o
2595 plano de curso de cada escola.

2596 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

2597 **10.3)** ampliar as oportunidades profissionais dos jovens e adultos com deficiência e baixo
2598 nível de escolaridade, por meio do acesso à educação de jovens e adultos articulada à
2599 educação profissional; **(VERSÃO ORIGINAL);**

2600 **10.3)** ampliar as oportunidades profissionais dos jovens e adultos com deficiência e baixo
2601 nível de escolaridade, por meio do acesso à educação de jovens e adultos articulada à
2602 educação profissional, **Formalizando em parceria com a COEES e COEM ações que**
2603 **promovam o ingresso dos estudantes ao mercado de trabalho; (EMENDA ADITIVA –**
2604 **SEDUC/PA).**

2605 **10.3) Implantar, implementar e/ou potencializar o atendimento educacional especializado**
2606 **(AEE) nas escolas de educação profissional com vistas a melhoria dos processos de**
2607 **aprendizagem das pessoas com deficiência; (EMENDA ADITIVA - SEDUC/PA).**

2608 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

2609 **10.4)** estimular a diversificação curricular da educação de jovens e adultos, articulando a
2610 formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relações
2611 entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e
2612 cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às
2613 características desses alunos e alunas; **(VERSÃO ORIGINAL)**

2614 **10.4) garantir um currículo diversificado, abrangente e articulado ao mundo do trabalho, com**
2615 **a preocupação das características desse aluno; (EMENDA ADITIVA – SEDUC/PA).**

72

2616 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

2617 **10.5)** fomentar a produção de material didático, o desenvolvimento de currículos e
2618 metodologias específicas, os instrumentos de avaliação, o acesso a equipamentos e
2619 laboratórios e a formação continuada de docentes das redes públicas que atuam na
2620 educação de jovens e adultos articulada à educação profissional; **(VERSÃO ORIGINAL)**

2621 **10.5) propor ação em conjunto com o CTAE, CEFOR e COEM para produção de material,**
2622 **currículo, metodologias e formação de docentes da EJA articulada à educação profissional;**
2623 **(EMENDA ADITIVA – SEDUC/PA).**

2624 **Diagnóstico da estratégia:** Não executado.

2625 **10.6)** fomentar, no âmbito de sua competência, a oferta pública de formação inicial e
2626 continuada para jovens e adultos inseridos ou não no mundo do trabalho articulada à
2627 educação de jovens e adultos;

2628 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que realizou ampliação gradativa da oferta de
2629 cursos de Formação Inicial e Continuada-FIC, de 200 para 21.000 pessoas qualificadas, no
2630 período de 2011 a 2020, obtendo êxito no processo de (re)inserção imediata do jovem e/ou
2631 adulto no mundo do trabalho.

2632 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

2633 **10.7)** orientar a expansão da oferta de educação de jovens e adultos articulada à educação
2634 profissional, de modo a atender às pessoas em situações de restrição nas unidades de



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

2635 medidas sócio educativas ou privação de liberdade nos estabelecimentos prisionais e,
2636 assegurando-se formação específica dos professores e das professoras e implementação
2637 de diretrizes nacionais e o Plano estratégico do âmbito da educação prisional em regime de
2638 colaboração; **(VERSÃO ORIGINAL)**

2639 **10.7) realizar adesão ao Programa de Educação de Jovens e Adultos articulado à Educação**
2640 **Profissional para o ano de 2022, visando ofertar gradual e progressiva de cursos**
2641 **profissionalizantes aos alunos em cumprimento de Medida Sócio Educativa ou Privação de**
2642 **Liberdade e Formação específica aos docentes desses cursos; (EMENDA ADITIVA –**
2643 **SEDUC/PA).**

2644 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

2645 **10.8)** implementar mecanismos de reconhecimento de saberes dos jovens e adultos
2646 trabalhadores, a serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial
2647 e continuada e dos cursos técnicos de nível médio; **(VERSÃO ORIGINAL)**

2648 **10.8) Propor parceria em conjunto com o COEM para produção de material, currículo,**
2649 **metodologias e formação de docentes da EJA articulada à educação profissional; (EMENDA**
2650 **ADITIVA – SEDUC/PA)**

2651 **Diagnóstico da estratégia:** Não executada (Seduc/PA, 2021).

2652 **10.9)** organizar, no âmbito de sua competência, em parceria com Instituições de Ensino
2653 Superior, currículos diversificados para a EJA, nas etapas dos ensinos fundamental e médio,
2654 voltados à formação do cidadão para o trabalho, ciência, tecnologia e cultura, respeitadas as
2655 normas educacionais vigentes e considerados os saberes dos(as) estudantes
2656 trabalhadores(as), a partir do segundo ano de vigência deste PEE; **(VERSÃO ORIGINAL)**

2657 **10.9) Propor parceria em conjunto com o Instituições de Ensino Superior para produção de**
2658 **currículo diversificado para EJA, nas etapas do Ensino fundamental e médio voltados a**
2659 **formação do cidadão para o trabalho; (EMENDA ADITIVA – SEDUC/PA)**

2660 **Diagnóstico da estratégia:** Não executada (Seduc/PA, 2021).

2661 **10.10)** participar do programa nacional de assistência ao (à) estudante, com a promoção de
2662 ações de assistência social, financeira e de apoio psicopedagógico que contribuam para
2663 garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão com êxito da educação de
2664 jovens e adultos integrada à educação profissional, a partir do segundo ano de vigência do
2665 PEE;

2666 **Diagnóstico da estratégia:** Não executado (Seduc/PA, 2021).

2667 **10.11)** promover, a partir da vigência deste PEE, expansão da oferta da EJA integrada à
2668 educação profissional, de modo a atender às pessoas em situações de restrição ou privação
2669 de liberdade nas unidades dos estabelecimentos prisionais e unidades de medidas sócio
2670 educativas, inclusive com a utilização da educação a distância, assegurando-se formação
2671 específica dos(as) professores(as).

2672 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa a construção em 2020/2021 do Plano
2673 Estadual de Educação para privados de liberdade e egressos do sistema penal, constituído
2674 e implementação em 2021, pela Comissão para avaliação, monitoramento e
2675 acompanhamento das atividades educativas formais em ambientes de privação ou restrição
2676 de liberdade.



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

2677 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

2678 **META 11:** triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio,
2679 assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no
2680 segmento público.

2681

2682

2683

2684

Indicador 11A: Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio.										
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
36.565	34.918	38.456	42.858	45.320	-	-	-	-	-	109.695

Fonte: Comissão de Monitoramento do FEE/PA.

2685 Nota explicativa: o número absoluto de matrículas em EPT de nível médio registrado em
2686 2015, a partir da vigência do PEE/PA, multiplicado por 3, corresponde à meta a ser
2687 alcançada em 2025.

2688 **11.1)** implementação da política de Educação Profissional Pública para o Estado;

2689 **Diagnóstico da estratégia:** A Secretaria de Estado de Educação (Seduc) informa que
2690 realizou articulação da política e oferta da educação profissional, de forma alinhada às
2691 demandas socioeconômicas e ambientais, arranjos produtivos locais e regionais (APLs),
2692 com foco no perfil das regiões de integração, projetos prioritários de governo e em áreas
2693 estratégicas para o desenvolvimento sustentável.

2694 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

2695 **11.2)** estabelecer parcerias com a rede federal de ensino para o desenvolvimento da
2696 educação profissional técnica de nível médio, com vistas à expansão de matrículas, a partir
2697 do primeiro ano de vigência deste PEE;

2698 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que possui convênio com MEC/FNDE, que
2699 possibilitou a expansão de matrículas, tanto para oferta de cursos de Formação Inicial e
2700 Continuada-FIC quanto para cursos técnicos de nível médio, pelos programas Pronatec e
2701 Mediotec.

2702 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

2703 **11.3)** expandir a oferta da educação profissional técnica de nível médio na rede pública
2704 estadual de ensino, por meio de cursos voltados às demandas regionais, a partir da vigência
2705 do PEE;

2706 **Diagnóstico da estratégia:** No âmbito da Seduc, a expansão da oferta de educação
2707 profissional técnica de nível médio na rede pública ocorre de forma alinhada às demandas
2708 socioeconômicas e ambientais, arranjos produtivos locais e regionais (APLs), com foco no
2709 perfil das regiões de integração, projetos prioritários de governo, em áreas estratégicas para
2710 o desenvolvimento sustentável.

2711 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

2712 **11.4)** fomentar a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio na
2713 modalidade de educação a distância, com a finalidade de ampliar a oferta e democratizar o
2714 acesso à educação profissional pública e gratuita, assegurado padrão de qualidade;

2715 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.



2716 **11.5)** estimular a expansão do estágio na educação profissional técnica de nível médio e do
2717 ensino médio regular, preservando-se seu caráter pedagógico integrado ao itinerário
2718 formativo do aluno, visando à formação de qualificações próprias da atividade profissional, à
2719 contextualização curriculares ao desenvolvimento da juventude;

2720 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que realizou ampliação gradativa de acordos
2721 de cooperação técnica-ACT com universidades locais, empresas públicas e privadas,
2722 visando a garantia de campo de estágio para os alunos dos cursos técnicos e práticas
2723 pedagógicas inerentes aos cursos técnicos, com destaque para Ufra, UFPA, Uepa, Ufopa,
2724 IFPA, Embrapa, Emater, Sedap, Seplad, Senar e Senai, totalizando 251 ACTs. Na Rede
2725 Estadual, o estágio curricular é obrigatório, com carga horária de 600 horas para o curso
2726 técnico em Enfermagem, conforme legislação vigente e 240 horas para os demais cursos
2727 técnicos da Rede Estadual, com pagamento de seguro de vida pela concedente e/ou pela
2728 Seduc-PA (2015 - 4.647; 2016 - 10.772; 2017 - 16.648; 2018 - 20.000; 2019 - 23.000), aos
2729 alunos em campo de estágio.

2730 Ampliar o acesso de alunos regularmente matriculados em campos de estágios e monitorar
2731 os egressos do Ensino Médio regular, de acordo com o disposto na lei 11.788/2008 de
2732 estágio do menor aprendiz e alinhadas aos itinerários formativos e as redes de colaboração.

2733 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

2734 **11.6)** ampliar a oferta de programas de reconhecimento de saberes para fins de certificação
2735 profissional em nível técnico.

2736 11.6) ampliar a oferta de programas de reconhecimento de saberes para fins de certificação
2737 profissional em nível técnico **incluindo as comunidades quilombolas e povos indígenas**
2738 **(EMENDA ADITIVA - SEDUC/PA)**

2739 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que não existe a oferta de programas de
2740 reconhecimento de saberes para fins de certificação profissional em nível técnico para as
2741 comunidades quilombolas, e povos Indígenas. Não existe a oferta de programas para fins de
2742 certificação profissional em nível técnico na EJA.

2743 **Conclusão:** Estratégia não executada (Seduc/PA, 2021).

2744 **11.7)** oferecer cursos de educação profissional técnica de nível médio, na modalidade
2745 educação a distância, com a finalidade de ampliar a oferta e democratizar o acesso à
2746 educação profissional pública e gratuita, com padrão de qualidade, a partir do primeiro ano
2747 de vigência deste PEE;

2748 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que Educação a Distância é difícil de ser
2749 realizada para as comunidades quilombolas e povos indígenas, visto a falta de conexão em
2750 muitos destes espaços e a necessidade de um ensino presencial para estes povos que
2751 abrangem seus saberes tradicionais de forma intercultural.

2752 **Conclusão:** Estratégia não executada (Seduc/PA, 2021).

2753 **11.8)** implantar programa de avaliação da qualidade da educação profissional técnica de
2754 nível médio nas instituições integrantes do Sistema Estadual de Ensino, até o segundo ano
2755 de vigência deste PEE;



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

2756 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que aderiu ao Saas (Sistema de Avaliação e
2757 Acompanhamento da Educação Profissional) em 2020.

2758 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

2759 **11.9)** oferecer cursos de ensino médio gratuito integrado à educação profissional para as
2760 populações do campo, comunidades indígenas, quilombolas, povos das águas, pessoas em
2761 situações de restrição ou privação de liberdade, e para a educação especial, por meio de
2762 projetos específicos, incluindo a educação a distância, com vistas a atender os interesses e
2763 as necessidades dessas populações, a partir do primeiro ano de vigência deste PEE;

2764 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que não existe a oferta do Ensino Médio
2765 integrado. No entanto, existe demanda em alguns municípios o que urge a criação de um
2766 projeto específico.

2767 **Conclusão:** Estratégia não executada (Seduc/PA, 2021).

2768 **11.10)** elevar, gradualmente, para 90% a taxa média de concluintes dos cursos de educação
2769 profissional técnica de nível médio das redes públicas de ensino, até o final da vigência
2770 deste PEE;

2771 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc afirma que elevou gradativamente o número de alunos
2772 concluintes nos cursos de educação profissional técnica de nível médio, no período de 2015
2773 a 2020, conforme detalhamento abaixo:

2774

2775

2776

2777

2778

2779

2780

2781

2782

2783

2784

2785

ANO	ENSINO MEDIO INTEGRADO	PROEJA	CONCOMITANTE	SUBSEQUENTE
2015	632	168	0	600
2016	716	210	0	796
2017	749	300	473	855
2018	810	350	780	1380
2019	950	390	320	1605
2020	1350	420	0	3900
TOTAL	5.207	1.838	1573	9136

Fonte: Seduc/PA, 2020

2786 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

2787 **11.11)** acompanhar, com apoio da União, programas de assistência estudantil, visando
2788 garantir as condições para permanência dos(as) estudantes e a conclusão de cursos de
2789 educação profissional técnica de nível médio, a partir do terceiro ano de vigência do PEE;

2790 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

2791 **11.12)** adotar políticas afirmativas, pautadas em estudos e pesquisas, que identifiquem as
2792 desigualdades étnico-raciais e regionais e que viabilizem o acesso e a permanência dos(as)
2793 estudantes da educação profissional técnica de nível médio, a contar do segundo ano de
2794 vigência do PEE;



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

- 2795 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 2796 **11.13)** utilizar os dados da educação profissional técnica de nível médio, inseridos no
2797 sistema nacional de informação profissional, do MEC, para articular a oferta de formação
2798 das instituições especializadas em educação profissional aos dados do mercado de trabalho
2799 e a consultas promovidas em entidades empresariais e de trabalhadores, a partir da
2800 vigência deste PEE;
- 2801 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que realiza a consulta aos dados nacionais de
2802 informações profissionais, visando a articulação com instituições parceiras.
- 2803 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).
- 2804 **11.14)** reorientação do currículo dos cursos técnicos, considerando as transformações do
2805 mundo trabalho e incentivo à pesquisa científica, considerando a vocação regional;
- 2806 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que em 2015 houve a unificação curricular
2807 para todas as formas de oferta (Ensino Médio integrado, concomitante, subsequente e
2808 Proeja).
- 2809 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).
- 2810 **11.15)** implantar política de iniciação científica para o ensino médio e profissional.
2811 Estimulando e divulgando as experiências inovadoras dos profissionais que atuam na área.
- 2812 **Diagnóstico da estratégia:** No âmbito da Secretaria de Estado de Educação (Seduc), a
2813 iniciação científica está no bojo das Escolas de Ensino Técnico do Estado do Pará
2814 (EETÉPA), com premiações estaduais e nacionais.
- 2815 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

2816 **META 12:** contribuir para elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 35%
2817 (trinta e cinco por cento) e a taxa líquida para 23% (vinte e três por cento) da população de
2818 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para,
2819 pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público, até o
2820 final de vigência do PEE.

INDICADOR 12A	Taxa bruta de matrícula na graduação										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista (%)	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Meta executada no período (%)	19,1	22,7	-	25,5	-	37,3	-	-	-	-	-
Meta Intermediária projetada	-	-	-	-	-	-	2,54	2,54	2,54	2,54	2,54

Fonte: Monitoramento, 2021.

INDICADOR 12B	Taxa líquida de escolarização na educação superior										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista (%)	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Meta executada no período (%)	10,8	12,9	-	14,8	-	24,1	-	-	-	-	-
Metas Intermediárias projetadas	-	-	-	-	-	-	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8

Fonte: Monitoramento, 2021.

INDICADOR 12C	Participação do segmento público na expansão de matrículas de graduação										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista (%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Meta executada no período (%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Metas Intermediárias projetadas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: Monitoramento, 2021.

2845 **Meta 12:** contribuir para elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para **50%**
2846 **(cinquenta por cento)** e a taxa líquida para **33% (trinta e três por cento)** da população de 18
2847 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo
2848 menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público, até o final de
2849 vigência do PEE. **(EMENDA SUBSTITUTIVA)**

2850 ESTRATÉGIAS

2851 **12.1)** articular com as IES públicas e privadas, com destaque para a Universidade do Estado
2852 do Pará (UEPA), respeitando as respectivas demandas de cada região, com vistas à
2853 ampliação de vagas na educação superior, de forma a elevar a taxa bruta de matrícula para



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

- 2854 35% e a taxa líquida para 23% da população de 18 a 24 anos, assegurada a qualidade da
2855 oferta, expansão e permanência para, pelo menos, 40% das novas matrículas no segmento
2856 público, a partir da vigência deste PEE; **(VERSÃO ORIGINAL)**
- 2857 12.1) articular com as IES públicas e privadas, com destaque para a Universidade do Estado
2858 do Pará (UEPA), respeitando as respectivas demandas de cada região, com vistas à
2859 ampliação de vagas na educação superior, de forma a elevar a taxa bruta de matrícula para
2860 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos, assegurada a qualidade da
2861 oferta, expansão e permanência para, pelo menos, 40% das novas matrículas no segmento
2862 público, a partir da vigência deste PEE; **(EMENDA SUBSTITUTIVA)**
- 2863 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 2864 **12.2)** articular e fortalecer políticas públicas para a expansão da oferta da educação a
2865 distância, junto à Universidade do Estado do Pará (UEPA), Universidade Aberta do Brasil
2866 (UAB) e Institutos Federais nos municípios do estado, de acordo com a sua especificidade;
- 2867 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 2868 **12.3)** articular e induzir a expansão e a otimização da capacidade instalada, da estrutura
2869 física e de recursos humanos das IES públicas e privadas, a partir da vigência deste PEE;
- 2870 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 2871 **12.4)** elaborar planejamento estratégico, em parceria com as IES, com vistas à
2872 interiorização da educação superior e à redução das assimetrias regionais do estado, com
2873 ênfase na expansão de vagas públicas e especial atenção à população na idade de
2874 referência, até o terceiro ano de vigência deste PEE;
- 2875 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 2876 **12.5)** elaborar, em parceria com as IES, procedimentos para elevação gradual da taxa de
2877 conclusão média dos cursos de graduação nas universidades públicas para 90% e a oferta
2878 de, no mínimo, um terço das vagas em cursos noturnos, elevando a relação de estudantes
2879 por professor(a) para 18 nos cursos presenciais, implantando mecanismos de flexibilização
2880 das formas de ingresso e de mecanismos de permanência nos cursos de graduação e
2881 implementando ferramentas de monitoramento da evasão e reprovação, a partir do segundo
2882 ano de vigência do PEE;
- 2883 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 2884 **12.6)** articular, com as IES públicas, a implementação da oferta de educação superior,
2885 prioritariamente para a formação de professores(as) para a educação básica, sobretudo nas
2886 áreas com déficit de profissionais em áreas específicas;
- 2887 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 2888 **12.7)** estabelecer políticas de redução de desigualdades étnico-raciais e de ampliação de
2889 taxas de acesso e permanência na educação superior de estudantes egressos da escola
2890 pública, afrodescendentes, povos do campo, povos das águas, indígenas, pessoas em



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

2891 situações de restrição ou privação de liberdade e de estudantes com deficiência, transtornos
2892 globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, de modo a apoiar seu
2893 sucesso acadêmico, por meio de programas específicos que abranjam instituições públicas
2894 e privadas, incluindo articulação com agências de fomento e ou instituições financiadoras, a
2895 partir da vigência do PEE;

2896 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

2897 **12.8)** fomentar a oferta de educação superior pública e gratuita prioritariamente para a
2898 formação de professores e professoras para a educação básica, sobretudo nas áreas de
2899 ciências e matemática, bem como para atender ao déficit de profissionais em áreas
2900 específicas;

2901 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

2902 **12.9)** ampliar a participação proporcional de grupos historicamente desfavorecidos na
2903 educação superior, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas, na forma da lei;

2904 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

2905 **12.10)** contribuir para assegurar condições de acessibilidade nas instituições de educação
2906 superior, na forma da legislação;

2907 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

2908 **12.11)** fomentar estudos e pesquisas que analisem a necessidade de articulação entre
2909 formação, currículo, pesquisa e mundo do trabalho, considerando as necessidades
2910 econômicas, sociais e culturais do País;

2911 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

2912 **12.12)** consolidar e ampliar programas e ações de incentivo à mobilidade estudantil e
2913 docente em cursos de graduação e pós-graduação, em âmbito nacional e internacional,
2914 tendo em vista o enriquecimento da formação de nível superior;

2915 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

2916 **12.13)** expandir atendimento específico a populações do campo e comunidades indígenas,
2917 quilombolas e pessoas em situações de restrição ou privação de liberdade, em relação a
2918 acesso, permanência, conclusão e formação de profissionais para atuação nessas
2919 populações;

2920 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

2921 **12.14)** mapear a demanda e fomentar a oferta de formação de pessoal de nível superior,
2922 destacadamente a que se refere à formação nas áreas de ciências e matemática,
2923 considerando as necessidades do desenvolvimento do País, a inovação tecnológica e a
2924 melhoria da qualidade da educação básica.



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

2925 Diagnóstico da estratégia: Não observado.



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

2926 **META 13:** contribuir para elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de
2927 mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de
2928 educação superior para 73,5% (setenta e três inteiros e cinco décimos por cento), sendo, do
2929 total, no mínimo, 30% (trinta e cinco por cento) doutores; **(VERSÃO ORIGINAL)**

INDICADOR 13A	Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista (%)	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Meta executada no período (%)	67,9	75,7	80,6	80,2	83,4	-	-	-	-	-	-
Meta Intermediária projetada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: Monitoramento, 2021.

INDICADOR 13B	Percentual de docentes com doutorado na educação superior										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista (%)	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Meta executada no período (%)	33,8	38,2	41,0	42,5	45,04	-	-	-	-	-	-
Metas Intermediárias projetadas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: Monitoramento, 2021.

2945 **Meta 13:** contribuir para elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de
2946 mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de
2947 educação superior para **75% (setenta e cinco por cento)**, sendo, do total, no mínimo, **35%**
2948 **(trinta e cinco por cento)** doutores; **(EMENDA SUBSTITUTIVA)**

2949 **ESTRATÉGIAS**

2950 **13.1)** participar, por meio de regime de colaboração, do aperfeiçoamento do Sistema
2951 Nacional de Avaliação de Educação Superior (SINAES);

2952 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

2953 **13.2)** estimular a participação de estudantes no Exame Nacional de Desempenho de
2954 Estudantes (ENADE);

2955 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

2956 **13.3)** colaborar para a ampliação da oferta do ENADE, de modo que sejam avaliados 100%
2957 dos estudantes e das áreas de formação;

2958 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

2959 **13.4)** colaborar processo contínuo de autoavaliação das instituições de educação superior,
2960 com vistas à participação das comissões próprias de avaliação, bem como a aplicação de
2961 instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se
2962 a qualificação e a dedicação do corpo docente, a partir da vigência do PEE;

2963 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

2964 **13.5)** promover, no âmbito de sua competência, a melhoria da qualidade dos cursos de
2965 pedagogia e licenciaturas, por meio da aplicação de instrumento próprio de avaliação,
2966 integrando-os às demandas e necessidades da educação básica, de modo a assegurar
2967 aos(às) graduandos(as) a aquisição das qualificações necessárias para conduzir o processo
2968 pedagógico de seus(suas) futuros(as) alunos(as), combinando formação geral e específica
2969 com a prática didática, com inserção de conhecimentos sobre as relações étnico-raciais, a
2970 diversidade, incluindo aquela relativa ao sujeito da EJA e as necessidades das pessoas com
2971 deficiência, a partir da vigência do PEE;

2972 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

2973 **13.6)** articular e apoiar a formação de consórcios de instituições públicas de educação
2974 superior, com vistas a potencializar a atuação regional, inclusive por meio de plano de
2975 desenvolvimento institucional integrado, proporcionando a ampliação de atividades de
2976 ensino, pesquisa e extensão;

2977 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

2978 **13.7)** contribuir para a elevação do padrão de qualidade das universidades, direcionando
2979 sua atividade, de modo que realizem, efetivamente, pesquisa institucionalizada, articulada a
2980 programas de pós-graduação stricto sensu;

2981 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

2982 **13.8)** fomentar a formação inicial e continuada dos(as) profissionais técnico-administrativos
2983 da educação superior pública, na vigência do PEE;

2984 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

2985 **13.9)** articular com o MEC a ampliação dos fomentos relativos às políticas de formação
2986 inicial e continuada dos(as) profissionais técnico-administrativos(as) da educação superior,
2987 na vigência deste PEE;

2988 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

2989 **13.10)** apoiar as IES com vistas a elevar a taxa de conclusão média dos cursos de
2990 graduação presenciais e a distância nas universidades públicas, de modo a atingir 90% e,
2991 nas instituições privadas, 75%, em 2020, e fomentar a melhoria dos resultados de
2992 aprendizagem, de modo que, em cinco anos, a partir da vigência do PEE, pelo menos 60%
2993 dos estudantes apresentem desempenho positivo igual ou superior a 60% no ENADE e, no
2994 último ano de vigência, pelo menos 75% dos estudantes obtenham desempenho positivo
2995 igual ou superior a 75% nesse exame, em cada área de formação profissional;



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

2996 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

2997



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

2998 **META 14:** contribuir, em regime de colaboração com a união, para elevar gradualmente o
2999 número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de
3000 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.

INDICADOR 14A	Títulos de mestrado concedidos por ano no País.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	60.000	60.000	60.000	60.000	60.000	60.000	60.000	60.000	60.000	60.000	60.000
Meta executada no período	1107	1072	-	1360	-	-	-	-	-	-	-
Meta Intermediária projetada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: Monitoramento, 2021.

INDICADOR 14B	Títulos de doutorado concedidos por ano no País										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000
Meta executada no período	166	240	301	294	478	-	-	-	-	-	-
Metas Intermediárias projetadas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: Monitoramento, 2021.

3016 ESTRATÉGIAS

3017 **14.1)** articular com as agências oficiais de fomento a expansão do financiamento da pós-
3018 graduação stricto sensu, com vistas a ampliar, no mínimo em 30% o número atual de vagas,
3019 nas diversas áreas de conhecimento, a partir da vigência deste PEE;

3020 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3021 **14.2)** estimular e garantir a atuação articulada entre as agências estaduais de fomento à
3022 pesquisa e a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), a
3023 partir da vigência deste PEE;

3024 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3025 **14.3)** estimular, nas IES, a utilização de metodologias, recursos e tecnologias de educação
3026 a distância, em cursos de pós-graduação stricto sensu, garantida inclusive para as pessoas
3027 com deficiência, na vigência do PEE;

3028 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3029 **14.4)** apoiar a expansão do financiamento estudantil por meio do FIES à pós-graduação
3030 stricto sensu;

3031 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3032 **14.5)** estimular a criação de mecanismos que favoreçam o acesso das populações do



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

3033 campo, das comunidades indígenas e quilombolas, povos das águas, pessoas em situações
3034 de restrição ou privação de liberdade e pessoas com deficiência a programas de mestrado e
3035 doutorado, de forma a reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais;

3036 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3037 **14.6)** estimular a ampliação da oferta de programas de pós-graduação stricto sensu,
3038 especialmente os de doutorado, nos campi novos abertos em decorrência dos programas de
3039 expansão e interiorização das instituições superiores públicas;

3040 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3041 **14.7)** estimular a expansão de programa de acervo digital de referências bibliográficas para
3042 os cursos de pós-graduação, assegurada a acessibilidade às pessoas com deficiência, a
3043 partir da vigência do PEE; **(VERSÃO ORIGINAL)**

3044 14.7) estimular a expansão de programa de acervo digital de referências bibliográficas para
3045 os cursos de pós-graduação e para o sistema de biblioteca escolares da rede estadual de
3046 ensino, com estrutura necessária e recursos humanos para alimentar os bancos de dados,
3047 disponibilizando suporte informacional ao usuário, seguindo a meta de potencializar o
3048 multiletramento (BNCC), assegurando a acessibilidade às pessoas com deficiência, a partir
3049 da vigência do PEE; **(EMENDA ADITIVA)**

3050 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que mantém o “Projeto Biblioteca Virtual”. A
3051 Biblioteca Virtual é acessível em suportes digitais para pesquisa e é constituída por banco
3052 de dados que agregam diversos saberes e conteúdo informacional à disposição da
3053 comunidade leitora, associada a outras ferramentas digitais importantes, ampliando o apoio
3054 informacional remoto. (Início do processo: março de 2021).

3055 **Conclusão:** Estratégia parcialmente executada (Seduc/PA, 2021).

3056 **14.8)** articular e consolidar programas, projetos e ações que objetivem a internacionalização
3057 da pesquisa e da pós-graduação, incentivando a atuação em rede e o fortalecimento de
3058 grupos de pesquisa, na vigência do PEE;

3059 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3060 **14.9)** ampliar o investimento em pesquisas com foco em desenvolvimento e estímulo à
3061 inovação, bem como incrementar a formação de recursos humanos para a inovação, de
3062 modo a buscar o aumento da competitividade das empresas de base tecnológica;

3063 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3064 **14.10)** estabelecer políticas de promoção e financiamento de intercâmbio científico e
3065 tecnológico, nacional e internacional, entre as instituições de ensino, pesquisa e extensão
3066 do estado com as demais instituições brasileiras e estrangeiras, na vigência deste PEE;

3067 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

- 3068 **14.11)** aumentar qualitativa e quantitativamente o desempenho científico e tecnológico do
3069 País e a competitividade internacional da pesquisa brasileira, ampliando a cooperação
3070 científica com empresas, Instituições de Educação Superior - IES e demais Instituições
3071 Científicas e Tecnológicas - ICTs;
- 3072 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 3073 **14.12)** estimular a pesquisa científica e de inovação e promover a formação de recursos
3074 humanos que valorize a diversidade regional e a biodiversidade da região amazônica.
- 3075 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

3076 **META 15:** contribuir, em regime de colaboração com a União e os Municípios, para que no
3077 prazo de 1 (um) ano de vigência do PNE, seja implementada a política nacional de formação
3078 dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei no
3079 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e professoras da
3080 educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de
3081 licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

3082
3083
3084
3085
3086
3087
3088

INDICADOR 15A	Proporção de docentes da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Meta executada no período (%)	35,7	40,2	44,7	49,2	58,8	62,6	-	-	-	-	-
Meta Intermediária projetada	-	4,5	4,5	4,5	9,6	3,8	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5

Fonte: Monitoramento, 2021.

3089
3090
3091
3092
3093
3094
3095
3096

INDICADOR 15B	Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Meta executada no período (%)	44,4	47,4	51,9	57,0	66,6	70,1	-	-	-	-	-
Metas Intermediárias projetadas	-	3	4,5	5,1	9,6	3,5	5,6	5,6	5,6	5,6	5,6

Fonte: Monitoramento, 2021.

3097
3098
3099
3100
3101
3102
3103
3104

INDICADOR 15C	Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Meta executada no período (%)	35,6	37,1	39,1	41,6	45,9	47,7	-	-	-	-	-
Metas Intermediárias projetadas	-	1,5	2	2,5	4,3	1,8	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5

Fonte: Monitoramento, 2021.

3105
3106
3107
3108
3109
3110
3111
3112

INDICADOR 15D	Proporção de docência do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Meta executada no período (%)	56,1	55,6	60,6	64,3	67,7	73,2	-	-	-	-	-
Metas Intermediárias projetadas	-	-0,5	5	3,7	3,4	5,5	5,6	5,6	5,6	5,6	5,6

Fonte: Monitoramento, 2021.

3113 ESTRATÉGIAS

3114 **15.1)** realizar diagnóstico anual das necessidades de formação de profissionais da
3115 educação para que as instituições públicas de educação superior atendam a demanda



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

- 3116 existente nas escolas, na vigência deste PEE;
- 3117 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 3118 **15.2)** contribuir para a oferta de vagas e acesso dos profissionais da educação básica aos
3119 cursos de licenciatura e pós-graduação nas IES públicas, investindo também nas condições
3120 de permanência na vigência do PEE;
- 3121 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 3122 **15.3)** fortalecer as parcerias entre as instituições públicas e privadas de educação básica e
3123 os cursos de licenciatura, para que os(as) acadêmicos(as) realizem atividades
3124 complementares, atividades de extensão e estágios nas escolas, visando ao aprimoramento
3125 da formação dos profissionais que atuarão no magistério da educação básica;
- 3126 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que é responsável por articular junto às
3127 instituições de ensino superior e habilitar as escolas aos programas Pibid e Residência
3128 Pedagógica, assim como acompanhar o desenvolvimento de tais projetos nas escolas da
3129 Rede Estadual. As coordenações institucionais de tais programas participam do Fórum
3130 Estadual Permanente de Apoio à Formação Docente do Pará (Forprof-PA), cuja presidência
3131 é exercida pela Secretária de Estado de Educação e a Secretaria Executiva do fórum pelo
3132 Centro de Formação dos Profissionais da Educação Básica do Estado do Pará (Cefor).
- 3133 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).
- 3134 **15.4)** fomentar a criação, em ambiente virtual de aprendizagem, um banco de cursos de
3135 formação continuada, de forma que os profissionais da educação possam se capacitar
3136 constantemente, em cursos a distância, a partir do primeiro ano de vigência deste PEE;
- 3137 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que desenvolve sua política de valorização
3138 dos profissionais da educação com a oferta de formação continuada, potencializando a
3139 estratégia 15.4 do PEE, por meio do Centro de Formação dos Profissionais da Educação
3140 (Cefor), vinculado à Secretaria Adjunta de Ensino (Saen). O Centro de Formação dos
3141 Profissionais da Educação Básica do Estado do Pará (Cefor) foi criado por meio da
3142 Resolução nº 001/2014, em dezembro de 2014. Sua finalidade institucional consiste em
3143 propor, executar, acompanhar e avaliar diretrizes e políticas de formação continuada de
3144 profissionais da educação básica da rede estadual de ensino, assim como procura atender
3145 as demandas das Redes Municipais do Estado do Pará, visando à qualificação da gestão e
3146 do ensino-aprendizagem, com foco no desenvolvimento de valores humanos, formação para
3147 o exercício da cidadania e melhoria dos índices da Educação Básica do Estado do Pará,
3148 respeitados os limites previstos na LDB 9394/96 e demais legislações vigentes. De forma
3149 específica, a Seduc conseguiu concretizar o que estabelece a estratégia 15.4 em 2020 e
3150 2021 com a criação do ambiente virtual de aprendizagem do Cefor (Avacefor). Portanto,
3151 com a utilização de plataforma própria do Cefor para realização dos cursos de formação
3152 continuada, o crescimento tem sido significativo com os investimentos realizados pela atual
3153 gestão. O impacto da criação e a adequada utilização da plataforma e das ferramentas
3154 atreladas a mesma fica notório com os números de profissionais da educação atendidos,
3155 como pode ser constatado nos dados a seguir:

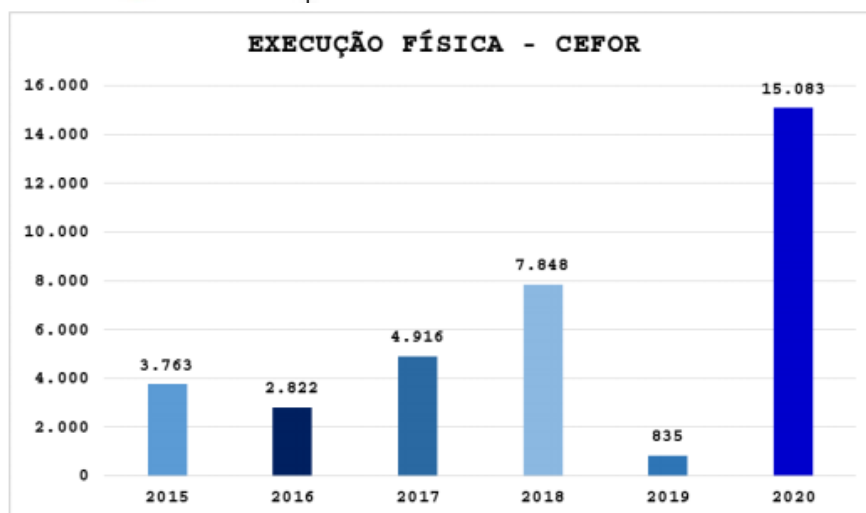


IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

3156
3157
3158
3159
3160
3161
3162
3163
3164
3165
3166
3167
3168
3169
3170
3171
3172



3173 Como processo de monitoramento do PEE, cabe destacar alguns aspectos ao longo do
3174 período considerado no gráfico (2015-2020):

3175 No período de 2015 a 2016, a equipe de formadores do Cefor era formada por 5 formadores
3176 de matemática e 5 de língua portuguesa cujo atendimento era voltado aos projetos da
3177 Secretaria Adjunta de Ensino, USEs e UREs;

3178 A partir de 2017 a equipe foi ampliada por meio de processo seletivo interno (PSI) e 15
3179 novos formadores foram integrados à equipe, o que contribuiu para a ampliação do
3180 atendimento às Redes Municipais e Estadual de Ensino em mais de 50% em 2017 em
3181 relação ao ano anterior, mantendo um crescimento em mais de 50% em 2018;

3182 Em 2019, com o redimensionamento da missão institucional do centro de formação, houve
3183 uma diminuição no número de atendimento aos profissionais da educação, sendo o menor
3184 registrado em toda a histórica do Cefor;

3185 Em 2020, apesar do cenário pandêmico, a Seduc procurou revigorar o Cefor com ações
3186 integradas e articuladas a outras coordenações da Secretaria Adjunta de Ensino onde foi
3187 possível contemplar 15.083 profissionais da educação com cursos de formação continuada,
3188 abrangendo professores, técnicos em educação e gestores da Rede Estadual, assim como
3189 das Redes Municipais do Estado do Pará, portanto, o maior quantitativo de profissionais da
3190 Educação Básica beneficiados em apenas 1 ano com cursos de formação continuada. Cabe
3191 destacar em 2020 os primeiros passos da implementação do Avacefor, consolidado em
3192 2021 com a sala de aula digital.

3193 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

3194 **15.5)** diagnosticar demandas e desenvolver programas específicos para formação de
3195 profissionais da educação para atuação nas escolas do campo, povos das águas, população
3196 fronteira, comunidades indígenas, quilombolas, pessoas em situações de restrição ou
3197 privação de liberdade e para a educação especial, a partir do primeiro ano de vigência deste
3198 PEE;

3199 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3200 **15.6)** articular, com as IES públicas que oferecem cursos de licenciatura, a implementação
3201 do currículo desses cursos e estimular a renovação pedagógica, assegurando o foco no
3202 aprendizado do(a) estudante, com uma carga horária que assegure a formação geral e



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

- 3203 específica, em articulação com o currículo da educação básica, e incorporando as modernas
3204 tecnologias de informação e comunicação, a partir do segundo ano de vigência deste PEE;
- 3205 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 3206 **15.7)** apoiar, por meio das funções de avaliação, regulação e supervisão da educação
3207 superior, a plena implementação das respectivas diretrizes curriculares;
- 3208 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 3209 **15.8)** valorizar as práticas de ensino e os estágios nos cursos de formação de nível médio e
3210 superior dos profissionais da educação, visando ao trabalho sistemático de articulação entre
3211 a formação acadêmica e as demandas da educação básica;
- 3212 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 3213 **15.9)** fomentar a criação de cursos e programas especiais para assegurar formação
3214 específica na educação superior, nas respectivas áreas de atuação, aos docentes com
3215 formação de nível médio na modalidade normal, não licenciados ou licenciados em área
3216 diversa da de atuação docente, em efetivo exercício;
- 3217 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que é responsável por articular junto às
3218 Instituições de Ensino Superior a oferta de cursos de licenciatura por meio do Parfor. Tal
3219 articulação ocorre por meio do Fórum Estadual Permanente de Apoio à Formação Docente
3220 do Pará (Forprof-PA), cuja presidência é exercida pela Secretária de Estado de Educação e
3221 a Secretaria Executiva do Fórum pelo Centro de Formação dos Profissionais da Educação
3222 Básica do Estado do Pará (Cefor). O Forprof tem reuniões periódicas mensais e define
3223 estratégias de ações por meio do comitê interinstitucional.
3224 O impacto do Parfor no Estado do Pará pode ser observado no avanço da adequação da
3225 formação docente nos diferentes níveis de ensino, apesar da necessidade de avanços que
3226 precisam ser alcançados.
- 3227 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).
- 3228 **15.10)** implementar a oferta de cursos técnicos de nível médio e tecnológicos de nível
3229 superior destinados à formação, nas respectivas áreas de atuação, dos (as) profissionais da
3230 educação de outros segmentos que não os do magistério, a partir da vigência do PEE;
- 3231 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 3232 **15.11)** participar, em regime de colaboração entre os entes federados, da construção da
3233 política nacional de formação continuada para os profissionais da educação de outros
3234 segmentos que não os do magistério;
- 3235 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 3236 **15.12)** incentivar a participação em programa nacional de concessão de bolsas de estudos
3237 de professores (as) de idiomas das escolas públicas de educação básica, para que realizem
3238 estudos de imersão e aperfeiçoamento nos países que tenham como idioma nativo as
3239 línguas que lecionem, na vigência do PEE;



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

3240 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3241 **15.13)** incentivar o desenvolvimento de modelos de formação docente para a educação
3242 profissional que valorizem a experiência prática, por meio da oferta de cursos voltados à
3243 complementação e certificação didático-pedagógica de profissionais experientes;

3244 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3245

3246 **15.14)** garantir, por meio de regime de colaboração entre união, estados e municípios, que,
3247 até 2025, 100% dos(as) professores(as) de educação infantil e de ensino fundamental
3248 tenham formação específica de nível superior, de licenciatura plena e em sua área de
3249 concurso/atuação;

3250 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3251 **15.15)** garantir, até 2025, que todos(as) os(as) professores(as) de ensino médio possuam
3252 formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura plena nas áreas de
3253 conhecimento em que atuam;

3254 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que é responsável por articular junto às
3255 Instituições de Ensino Superior a oferta de cursos de licenciatura por meio do Parfor. Tal
3256 articulação ocorre por meio do Fórum Estadual Permanente de Apoio à Formação Docente
3257 do Pará (Forprof-PA), cuja presidência é exercida pela Secretária de Estado de Educação e
3258 a Secretaria Executiva do Fórum pelo Centro de Formação dos Profissionais da Educação
3259 Básica do Estado do Pará (Cefor). O Forprof tem reuniões periódicas mensais e define
3260 estratégias de ações por meio do comitê interinstitucional.

3261 O impacto do Parfor no Estado do Pará pode ser observado no avanço da adequação da
3262 formação docente nos diferentes níveis de ensino, apesar da necessidade de avanços que
3263 precisam ser alcançados.

3264 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

3265 **15.16)** incluir, em articulação com as IES públicas e privadas, nos currículos de formação
3266 profissional de nível médio e superior, conhecimentos sobre educação das pessoas com
3267 deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, na
3268 perspectiva da inclusão social;

3269 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3270 **15.17)** articular com as Instituições de Ensino Superior, por meio do Plano Nacional de
3271 Formação Docente-PARFOR, a formação inicial de 421 profissionais da educação da Rede
3272 Estadual de Ensino e de 14.256 profissionais da educação da Rede Municipal de Ensino do
3273 Estado do Pará.

3274 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que é responsável por articular junto às
3275 Instituições de Ensino Superior a oferta de cursos de licenciatura por meio do Parfor. Tal
3276 articulação ocorre por meio do Fórum Estadual Permanente de Apoio à Formação Docente
3277 do Pará (Forprof-PA), cuja presidência é exercida pela Secretária de Estado de Educação e
3278 a Secretaria Executiva do Fórum pelo Centro de Formação dos Profissionais da Educação
3279 Básica do Estado do Pará (Cefor). O Forprof tem reuniões periódicas mensais e define
3280 estratégias de ações por meio do comitê interinstitucional.



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

- 3281 O impacto do Parfor no Estado do Pará pode ser observado no avanço da adequação da
3282 formação docente nos diferentes níveis de ensino, apesar da necessidade de avanços que
3283 precisam ser alcançados.
- 3284 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).



3285 **META 16:** contribuir para formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos
3286 professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PEE, e garantir a todos
3287 (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação,
3288 considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

3289

3290

3291

3292

3293

3294

3295

3296

3297

INDICADOR 16A	Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista (%)	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Meta executada no período (%)	-	17,9	-	-	28,5	30,9	-	-	-	-	-
Meta Intermediária projetada	-	-	-	-	-	-	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8

Fonte: Monitoramento, 2021.

3298

3299

3300

3301

3302

3303

3304

3305

3306

INDICADOR 16B	Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Meta executada no período (%)	-	26,1	-	-	34,2	36,8	-	-	-	-	-
Metas Intermediárias projetadas	-	-	-	-	-	-	12,6	12,6	12,6	12,6	12,6

Fonte: Monitoramento, 2021.

3307 **ESTRATÉGIAS**

3308 **16.1)** realizar, em regime de colaboração, o planejamento estratégico para
3309 dimensionamento da demanda por formação continuada e fomentar a respectiva oferta por
3310 parte das instituições públicas de educação superior, de forma orgânica e articulada às
3311 políticas de formação da União e dos Municípios;

3312 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3313 **16.2)** articular com as IES públicas e privadas a oferta, na sede e/ou fora dela, de cursos de
3314 formação continuada, presenciais e/ou a distância, com calendários diferenciados, para
3315 educação especial, gestão escolar, educação de jovens e adultos, educação infantil,
3316 educação escolar indígena, educação no campo, educação escolar quilombola e educação
3317 e gênero, a partir do primeiro ano de vigência do PEE;

3318 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3319 **16.3)** apoiar a formação continuada, presencial e/ou a distância, aos(às) profissionais de
3320 educação, oferecendo-lhes cursos de aperfeiçoamento, inclusive nas novas tecnologias da
3321 informação e da comunicação, na vigência do PEE;

3322 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que desenvolve sua política de valorização
3323 dos profissionais da educação com a oferta de formação continuada, potencializando a
3324 estratégia 15.4 do PEE, por meio do Centro de Formação dos Profissionais da Educação



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

3325 (Cefor), vinculado à Secretaria Adjunta de Ensino (Saen) e criado por meio da Resolução nº
3326 001/2014, em dezembro de 2014. Sua finalidade institucional consiste em propor, executar,
3327 acompanhar e avaliar diretrizes e políticas de formação continuada de profissionais da
3328 Educação Básica da Rede Estadual de Ensino, assim como procura atender as demandas
3329 das Redes Municipais do Estado do Pará, visando à qualificação da gestão e do ensino-
3330 aprendizagem, com foco no desenvolvimento de valores humanos, formação para o
3331 exercício da cidadania e melhoria dos índices da Educação Básica do Estado do Pará,
3332 respeitados os limites previstos na LDB 9394/96 e demais legislações vigentes. De forma
3333 específica, a Seduc conseguiu concretizar o que estabelece a estratégia 15.4 em 2020 e
3334 2021 com a criação do ambiente virtual de aprendizagem do Cefor (Avacefor) que permitiu a
3335 realização dos cursos de formação continuada. No que se refere a estratégia 16.3, cabe
3336 destacar que a oferta dos cursos de formação continuada pelo Cefor contempla, em um de
3337 seus eixos formativos, a educação digital, cuja oferta é realizada pela Coordenação de
3338 Tecnologia Aplicada a Educação (Ctae).

3339 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

3340 **16.4)** fomentar, em articulação com as IES, a ampliação em 10% da oferta de cursos de
3341 pós-graduação nas diferentes áreas do magistério, voltados para a prática educacional, a
3342 partir da
3343 vigência do PEE;

3344 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3345 **16.5)** promover a formação continuada de docentes em todas as áreas de ensino, idiomas,
3346 Libras, braille, artes, música e cultura, no prazo de dois anos da implantação do PEE;

96

3347 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3348 **16.6)** ampliar e efetivar, com apoio do governo federal, programa de composição de acervo
3349 de obras didáticas e paradidáticas e de literatura, e programa específico de acesso a bens
3350 culturais, incluindo obras e materiais produzidos em Libras e em braille, também em formato
3351 digital, sem prejuízo de outros, a serem disponibilizados para os (as) docentes da rede
3352 pública da educação básica, a partir da vigência deste PEE; **(VERSÃO ORIGINAL).**

3353 **16.6)** ampliar e efetivar, com apoio do governo federal, programa de composição de acervo
3354 de obras didáticas e paradidáticas e de literatura, e programa específico de acesso a bens
3355 culturais, incluindo obras e materiais produzidos em Libras e em braille, também em formato
3356 digital, sem prejuízo de outros, a serem disponibilizados para os(as) docentes *e para os(as)*
3357 *discentes da rede pública da educação básica, a partir da vigência deste PEE. (EMENDA*
3358 **ADITIVA – SEDUC/PA).**

3359 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que em 2017 as bibliotecas escolares do
3360 Estado foram cadastradas no censo escolar do Inep e receberam o último Programa
3361 Nacional de Biblioteca na Escola (PNBE). A partir desse período, o programa de ampliação
3362 de acervos passou a ser o PNLD de obras paradidáticas e de literatura, cabendo ao sistema
3363 de bibliotecas escolares a manutenção e o suporte pedagógico.

3364 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).

3365 **16.7)** estimular o acesso ao portal eletrônico criado pelo governo federal e criar e manter um
3366 portal eletrônico estadual para subsidiar a atuação dos professores da educação básica;



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

- 3367 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 3368 **16.8)** fortalecer a formação dos(as) professores(as) das escolas públicas de educação
3369 básica, por meio da implementação das ações do Plano Nacional do Livro e Leitura, e de
3370 participação em programa nacional de disponibilização de recursos para acesso a bens
3371 culturais pelo magistério público;
- 3372 **Diagnóstico da estratégia:** A Seduc informa que o sistema estadual de bibliotecas
3373 escolares (Siebe) desenvolveu as formações “Tertúlias dialógicas e literárias” (em parceria
3374 com o Cefor-2021) e “Redes sociais e ferramentas digitais” (em parceria com SRTI-2021),
3375 para os professores mediadores, lotados nos espaços das bibliotecas escolares.
- 3376 **Conclusão:** Estratégia executada (Seduc/PA, 2021).
- 3377 **16.9)** promover e ampliar, em articulação com as IES, a oferta de cursos de especialização,
3378 presenciais e/ou a distância, voltados para a formação de pessoal para as diferentes áreas
3379 de ensino e, em particular, para a educação do campo, educação especial, gestão escolar,
3380 educação de jovens e adultos, incluindo pessoas em situações de restrição ou privação de
3381 liberdade e educação infantil;
- 3382 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 3383 **16.10)** implementar a formação inicial e continuada do pessoal técnico e administrativo, a
3384 partir da vigência do PEE.
- 3385 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

3386 **META 17:** valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica
3387 de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com
3388 escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PEE.

3389
3390
3391
3392
3393
3394
3395
3396
3397
3398

INDICADOR 17A	Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo e o rendimento bruto mensal dos demais profissionais assalariados, com o mesmo nível de escolaridade										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista (%)	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-
Meta executada no período (%)	86,9	86,7	88,8	78,1	94,0	73,0	-	-	-	-	-
Meta Intermediária projetada	-	-	-	-	-	-	27	-	-	-	-

Fonte: Monitoramento, 2021.

3399 **ESTRATÉGIAS**

3400 **17.1)** colaborar com os trabalhos do fórum permanente dos trabalhadores da educação,
3401 para acompanhamento da atualização progressiva do valor do piso salarial nacional para os
3402 profissionais do magistério público da educação básica;

3403 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3404 **17.2)** assegurar a valorização salarial, com ganhos reais, para além das reposições de
3405 perdas remuneratórias e inflacionárias, e busca da meta de equiparação da média salarial
3406 de outros profissionais de mesmo nível de escolaridade e carga horária, até o final da
3407 vigência deste PEE;

3408 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3409 **17.3)** criar uma instância própria para diagnósticos, estudos, pesquisas, debates,
3410 acompanhamento, proposições e consultas referentes à valorização dos profissionais da
3411 educação, a partir do segundo ano de vigência do PEE;

3412 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3413 **17.4)** garantir a implantação e implementação, em parceria com órgãos da saúde, de
3414 programas de saúde específicos para os profissionais da educação, sobretudo relacionados
3415 à voz, visão, problemas vasculares, ergonômicos, psicológicos e neurológicos, entre outros,
3416 a partir da vigência do PEE.

3417 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3418



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

3419 **META 18:** contribuir para assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de
3420 Carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os
3421 sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos (as) profissionais da educação básica
3422 pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal,
3423 nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.

3424 Existência de PCR para a carreira do magistério e dos não docentes, de limite de carga
3425 horária para o desempenho de atividades de interação com alunos e do piso salarial do
3426 magistério público, Pará –2018

Indicador 18A: Plano de carreira para o magistério.		Indicador 18B: Limite de 2/3 da carga horária para o desempenho das atividades de interação com os educandos		Indicador 18C: Piso salarial da carreira do magistério público está definido em lei estadual		Indicador 18D: Plano de carreira vigente para os profissionais da educação não docentes	
Observado	Não Obs.	Observado	Não Obs.	Observado	Não Obs.	Observado	Não Obs.
X	--	--	X	X	--	--	X

3433 Fonte: Monitoramento, 2021.

3434 Percentual de municípios que possuem PCR para a carreira do magistério e dos não
3435 docentes, de limite de carga horária para o desempenho de atividades de interação com
3436 alunos e do piso salarial do magistério público, Pará – 2018

Indicador 18E: Planos de carreira para o magistério.	Indicador 18F: Limite de 2/3 da carga horária para o desempenho das atividades de interação com os educandos	Indicador 18G: Piso salarial da carreira do magistério público definido em lei municipal	Indicador 18H: Planos de carreira vigentes para os profissionais da educação não docentes
95,1%	68,8%	57,6%	43,8%

3443 Fonte: Monitoramento, 2021.

3444 **ESTRATÉGIAS**

3445 **18.1)** colaborar com as redes públicas para que até o início do terceiro ano de vigência
3446 deste PEE, 90% (noventa por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais do magistério
3447 e 50% (cinquenta por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais da educação não
3448 docentes sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo e estejam em exercício nas
3449 redes escolares a que se encontrem vinculados;

3450 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3451 **18.2)** colaborar com a União e os Municípios para a implantação, nas redes públicas de
3452 educação básica e superior, acompanhamento dos profissionais iniciantes, supervisionados
3453 por equipe de profissionais experientes, a fim de fundamentar, com base em avaliação
3454 documentada, a decisão pela efetivação após o estágio probatório e oferecer, durante esse
3455 período, curso de aprofundamento de estudos na área de atuação do (a) professor (a), com



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

3456 destaque para os conteúdos a serem ensinados e as metodologias de ensino de cada
3457 disciplina;

3458 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3459 **18.3)** colaborar com o Ministério da Educação para a implementação, a cada 2 (dois) anos a
3460 partir do segundo ano de vigência do PNE, da prova nacional para subsidiar os Estados, o
3461 Distrito Federal e os Municípios, mediante adesão, na realização de concursos públicos de
3462 admissão de profissionais do magistério da educação básica pública;

3463 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3464 **18.4)** colaborar para a realização anual do censo dos (as) profissionais da educação básica
3465 de outros segmentos que não os do magistério;

3466 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3467 **18.5)** considerar os condicionantes e as especificidades socioculturais das escolas do
3468 campo e das comunidades indígenas, quilombolas e das unidades educativas dos
3469 estabelecimentos prisionais e unidades de medidas sócio educativas no provimento de
3470 cargos efetivos para essas escolas; **(VERSÃO ORIGINAL).**

3471 18.5) considerar os condicionantes e as especificidades socioculturais das escolas do
3472 campo e das comunidades indígenas, quilombolas e das unidades educativas dos
3473 estabelecimentos prisionais e unidades de medidas sócio educativas no provimento de
3474 cargos efetivos para essas escolas; **Garantir concurso público específico para o Cargo**
3475 **Professor Indígena, para que profissionais indígenas que possuam licenciatura possam**
3476 **atuar junto a sua comunidade na promoção de uma educação específica, intercultural e**
3477 **bilíngue de qualidade; (EMENDA ADITIVA – SEDUC/PA).**

3478 **Diagnóstico da estratégia:** a Seduc informa que ainda não houve concurso público
3479 específico para o cargo de professor indígena e ainda não existem escolas quilombolas com
3480 sob sua gestão.

3481 **Conclusão:** Estratégia não executada (Seduc/PA, 2021).

3482 **18.6)** estimular a existência de comissões permanentes de profissionais da educação de
3483 todos nos sistemas de ensino dos Municípios, para subsidiar os órgãos competentes na
3484 elaboração, reestruturação e implementação dos planos de Carreira.

3485 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

3486 **META 19:** assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão
3487 democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à
3488 consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas.

3489

3490

3491

3492

3493

3494

3495

3496

Indicador 19A: Percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar			
Aspectos observados	Federal	Estadual	Municipal
Processo Seletivo Qualificado e eleição	4,55	1,09	1,26
Eleição	68,18	8,62	11,13
Processo Seletivo Qualificado	0	1,2	5,08
Concurso público	0	0,76	1,69
Indicação	27,27	78,28	80,16
Outro	0	10,04	0,67

Fonte: Adaptado pela Comissão de Monitoramento, a partir de dados do Inep, 2020.

3497

3498

3499

3500

3501

3502

Indicador 19B: Percentual de existência de colegiados intraescolares (Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres, Grêmios Estudantis) nas escolas públicas paraenses.	Federal	Estadual	Municipal
	4,55	1,09	1,26
	68,18	8,62	11,13
	0	1,2	5,08
	0	0,76	1,69
	27,27	78,28	80,16
0	10,04	0,67	

Fonte: Adaptado pela Comissão de Monitoramento, a partir de dados do Inep, 2020.

101

3503

3504

3505

3506

3507

3508

3509

3510

3511

3512

3513

3514

3515

3516

3517

3518

3519

INDICADORES	META	OBSERVADO
Indicador 19C: Percentual de existência de colegiados extraescolares (Conselho Estadual de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanentes de Educação) no Pará.	100	100
Indicador 19D: Percentual de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos Estaduais de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar no Pará.	100	100
Indicador 19E: Percentual de existência de colegiados extraescolares (Conselho Municipal de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanentes de Educação) nos municípios.	100	82,47
Indicador 19F: Percentual de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos Municipais de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar nos municípios paraenses.	100	62,96

Fonte: Adaptado pela Comissão de Monitoramento, a partir de dados do Inep, 2020.

3520 **Meta 19:** assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão
3521 democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à
3522 consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas. **(VERSÃO**
3523 **ORIGINAL)**

3524 **Meta 19:** assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão
3525 democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à



3526 consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, **prevendo recursos**
3527 **e apoio técnico do Estado para tanto. (EMENDA ADITIVA)**

3528 **ESTRATÉGIAS**

3529 **19.1)** planejar, garantir e efetivar, na vigência deste PEE, cursos de formação continuada
3530 aos conselheiros dos conselhos de educação, dos conselhos de acompanhamento e
3531 controle social do Fundeb, dos conselhos de alimentação escolar e dos demais conselhos
3532 de acompanhamento de políticas públicas, com vistas ao bom desempenho de suas
3533 funções;

3534 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3535 **19.2)** incentivar os Municípios a constituírem Fóruns Permanentes de Educação, com o
3536 intuito de coordenar as conferências municipais e o acompanhamento da execução dos
3537 seus planos de educação;

3538 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3539 **19.3)** estimular, em todas as redes de educação básica, a constituição e o fortalecimento de
3540 grêmios estudantis e associações de pais, assegurando-lhes, inclusive, espaços adequados
3541 e condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação orgânica com os
3542 conselhos escolares, por meio das respectivas representações;

102

3543 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3544 **19.4)** estimular a constituição e o fortalecimento de conselhos escolares e conselhos
3545 municipais de educação, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão
3546 escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros,
3547 assegurando-se condições de funcionamento autônomo;

3548 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3549 **19.5)** estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, funcionários (as),
3550 alunos (as) e seus familiares na formulação dos projetos político-pedagógicos, currículos
3551 escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, próprios de cada unidade
3552 educativa, assegurando a participação dos pais na avaliação de docentes e gestores
3553 escolares;

3554 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3555 **19.6)** favorecer processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira
3556 nos estabelecimentos de ensino;

3557 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3558 **19.7)** apoiar e desenvolver programas de formação de diretores e gestores escolares, bem



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

3559 como aplicar prova nacional específica, a fim de subsidiar a definição de critérios objetivos
3560 para o provimento dos cargos, cujos resultados possam ser utilizados por adesão;

3561 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3562 **19.8)** promover reuniões para discussão sobre a organização e implantação do Sistema
3563 Nacional de Educação em regime de colaboração entre os entes federados, a partir da
3564 vigência deste PEE;

3565 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3566 **19.9)** incentivar a articulação do Plano Estadual de Educação em Prisões e do Projeto
3567 Político Pedagógico Institucional dos Jovens em medidas socioeducativas, abrangendo
3568 estratégias específicas de formação educacional desses segmentos populacionais, com o
3569 presente Plano;

3570 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3571 **19.10)** criar, no âmbito dos fóruns de educação, o Observatório do PEE, para monitorar o
3572 cumprimento das metas e estratégias estabelecidas neste PEE, mantendo-o atualizado e
3573 promovendo a divulgação dos resultados à sociedade;

3574 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3575 **19.11)** ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais,
3576 por meio de conselhos e fóruns, durante a vigência do PEE;

103

3577 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3578 **19.12)** consolidar o Sistema de Informações Educacionais, online, no âmbito do Sistema
3579 Estadual de Ensino, com o intuito de possibilitar a divulgação em tempo real de dados e
3580 informações, referentes à vida escolar de alunos e professores, à dinâmica de gestão das
3581 unidades escolares e às ações governamentais;

3582 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3583 **19.13)** promover eleição direta para direção das unidades escolares, nos termos da
3584 legislação vigente.

3585 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

3586 **META 20:** contribuir para ampliar o investimento público em educação pública de forma a
3587 atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País
3588 no 5o (quinto) ano de vigência deste PEE e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento)
3589 do PIB ao final do decênio.

3590 **ESTRATÉGIAS**

3591 **20.1)** garantir, observando as políticas de colaboração entre os entes federados, fontes de
3592 financiamento permanentes e sustentáveis para todos os níveis, etapas e modalidades da
3593 educação básica, com vistas a atender suas demandas educacionais de acordo com o padrão
3594 de qualidade nacional, na vigência do PEE;

3595 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3596 **20.2)** participar do regime de colaboração entre os entes federados e cumprir as
3597 determinações para atingir o percentual de 10% do PIB até 2024;

3598 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3599 **20.3)** aplicar, na íntegra, os percentuais mínimos de recursos vinculados para a educação e
3600 garantir a ampliação de verbas de outras fontes de financiamento no atendimento das
3601 demandas da educação básica e suas modalidades, com garantia de padrão de qualidade,
3602 conforme determina a Constituição Federal;

3603 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3604 **20.4)** consolidar as bases da política de financiamento, acompanhamento e controle social da
3605 educação pública, em todos os níveis, etapas e modalidades, por meio da ampliação do
3606 investimento público em educação pública em relação ao PIB, com incrementos obrigatórios a
3607 cada ano, proporcionais ao que faltar para atingir a meta estabelecida até o final da vigência
3608 do PEE;

3609 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3610 **20.5)** assegurar as matrículas em educação especial, ofertadas por organizações
3611 filantrópicas, comunitárias e confessionais, parceiras do poder público, e sua contabilização
3612 para fins de financiamento com recursos públicos da educação básica, na vigência deste
3613 PEE;

3614 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3615 **20.6)** ampliar e reestruturar as unidades escolares e capacitar os(as) profissionais para
3616 atender a demanda da educação inclusiva, na vigência do PEE;

3617 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.

3618 **20.7)** assegurar financiamento, em regime de colaboração com a União, para políticas e
3619 estratégias de solução de problemas do transporte escolar, enfrentados principalmente pelos
3620 municípios, em relação ao gerenciamento e pagamento de despesas, na vigência do PEE;



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

- 3621 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 3622 **20.8)** assegurar nas escolas públicas incentivo financeiro para promover a realização de
3623 atividades artístico-culturais pelos(as) estudantes, incentivando o envolvimento da
3624 comunidade;
- 3625 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 3626 **20.9)** garantir o financiamento para a promoção de atividades de desenvolvimento e estímulo
3627 a habilidades esportivas nas escolas, interligadas a um plano de disseminação do desporto
3628 educacional e de desenvolvimento esportivo estadual e nacional, a partir da vigência deste
3629 PEE;
- 3630 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 3631 **20.10)** garantir aporte de recursos, no prazo de três anos a partir da vigência deste PEE, para
3632 financiar programas de acompanhamento da aprendizagem com profissionais formados na
3633 área, para estudantes com dificuldades de aprendizagem e/ou distorção idade-série;
- 3634 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 3635 **20.11)** assegurar que os pagamentos de aposentadorias e pensões não sejam incluídos nas
3636 despesas da educação básica, na vigência do PEE;
- 3637 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 3638 **20.12)** garantir o cumprimento do piso salarial profissional nacional previsto em lei para
3639 profissionais o magistério público da educação básica, observada a proporcionalidade da
3640 carga horária, até o final da vigência do PEE;
- 3641 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.
- 3642 **20.13)** após a devida aprovação pela União do custo aluno qualidade inicial-CAQi, colaborar
3643 para sua efetiva implementação no âmbito de suas competências.
- 3644 **Diagnóstico da estratégia:** Não observado.



3645 **PARTE II- OS EIXOS DO DOCUMENTO-REFERÊNCIA DA CONAE 2022 E SUAS**
3646 **IMPLICAÇÕES PARA AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS: ALGUMAS REFLEXÕES**

3647 **1. INTRODUÇÃO**

3648 O Documento Referência da Conferência Nacional de Educação - Conae 2022,
3649 colocado à disposição dos entes federados pelo Fórum Nacional de Educação – FNE, sendo
3650 passivo, portanto, de serem feitas propostas em forma de emendas (supressivas, aditivas e
3651 substitutivas), se encontra constituído de 3 eixos, quais sejam: *1 - O PNE 2024 – 2034:*
3652 *avaliação das diretrizes e metas; 2 - Uma escola para o futuro: tecnologia e conectividade a*
3653 *serviço da educação; e 3 - Criação do SNE: avaliação da legislação inerente e do modelo*
3654 *em construção I* (grifos nossos). A partir desses eixos, o mencionado Documento se
3655 estrutura buscando, dessa forma, orientar ou provocar o debate acerca da Conae 2022.

3656 Tais aspectos, além de não se articularem entre si, do ponto de vista teórico-
3657 epistemológico, discorrem sobre temas relacionados à gestão da educação em âmbito
3658 nacional. Compreende-se, entretanto, que essa abordagem é feita a partir de um viés
3659 político e ideológico, que tem como premissa básica a descontinuidade das políticas
3660 educacionais, que precisavam ser contempladas a partir da vigência do Plano Nacional de
3661 Educação - PNE (2014-2024).

106

3662 Ante essa premissa básica, discorre-se, neste texto, sobre os aspectos que
3663 caracterizam o Documento-Referência em tela, de modo que se possa suscitar o debate a
3664 respeito de seus eixos, estabelecendo-se o necessário contraponto sobre os temas que
3665 estão sendo suscitados nesse contexto. Essa perspectiva de abordagem se justifica também
3666 pela necessidade de contextualização das políticas educacionais, considerando-se o fato de
3667 que o atual PNE passou a se constituir, desde sua aprovação, na principal referência para a
3668 construção de políticas e programas educacionais, orientando, em consequência, a
3669 construção dos Planos de Educação pelos entes federados: Estados e municípios.

3670 Nesse ínterim, ao propor a reflexão sobre temas inerentes ao PNE (2014-2024),
3671 considera-se a importância de se considerar aspectos que caracterizam a gestão das
3672 políticas educacionais em âmbito local, que se encontram, de alguma forma, insculpidos, por
3673 exemplo, no Plano Estadual de Educação (2015-2025). Para tanto, o presente texto se
3674 estrutura a partir dos três eixos da Conae 2022, questionando sua validade e importância
3675 para o debate educacional, na atual conjuntura. Conclui-se, cada seção em forma de
3676 proposição, sobre aspectos que podem contribuir para a construção do debate democrático,
3677 na medida em que possibilita desvelar as contradições e apontar os desafios que precisam
3678 ser enfrentados para a construção de uma educação laica, democrática, com gestão



3679 pública, para todos/as/es.

3680 **1 - O PNE 2024 – 2034: AVALIAÇÃO DAS DIRETRIZES E METAS?**

3681 Em relação ao primeiro eixo “O PNE 2024 – 2034”, o Documento se propõe a
3682 avaliação de suas respectivas diretrizes e metas (grifo nosso), a partir de 9 (nove) subeixos,
3683 assim denominados:

3684 i) evolução das Políticas Educacionais de 2018 a 2022 – Avaliação da
3685 evolução das Políticas Públicas, no âmbito da Educação, desde a
3686 realização da última CONAE (2018) até 2022; ii) O Plano Nacional de
3687 Educação 2014 – 2024 - Avaliação diagnóstica sobre as 10 Diretrizes e as
3688 20 metas estabelecidas, atualização sobre as atuais demandas; iii) O PNE
3689 2024-2034 e a valorização dos profissionais da Educação: formação,
3690 carreira, remuneração e condições de trabalho e saúde; iv) O PNE 2024-
3691 2034 e a Inclusão: acessibilidade, direitos humanos e ambientais, justiça
3692 social, políticas de cotas, educação especial e diversidade; v) O PNE 2024-
3693 2034 e a equidade: democratização do acesso, permanência,
3694 aprendizagem, e gestão do fluxo escolar; vi) O PNE 2024-2034 e a
3695 qualidade: avaliação e regulação das políticas educacionais, Base Nacional
3696 Comum Curricular – BNCC; vii) O PNE 2024-2034 e a gestão democrática
3697 da escola pública: participação popular e controle social; viii) O PNE 2024-
3698 2034: os limites e necessidades impostos por crises que impactem a escola:
3699 educação em tempos de pandemia; ix) O PNE 2024-2034: desenvolvimento
3700 da educação profissional e tecnológica (BRASIL, Documento de Referência
3701 da Conae 2022, p. 8-9).

3702
3703 Os subeixos informam que a avaliação anunciada, por meio do Eixo 1, seria
3704 decorrente de procedimentos de monitoramento contínuo das metas e estratégias do PNE
3705 (2014-2024). Para tanto, delimita o intercurso de 2018 (quando foi realizada a 3ª
3706 Conferência Nacional de Educação – Conae 2018) a 2022 (quando será realizada a 4ª
3707 Conae), o que pode ser considerado pertinente, haja vista que, da realização de uma
3708 conferência para outra, precisa ser assegurada a observância do princípio da continuidade,
3709 especialmente quando se consideram, nesse processo histórico, aspectos estratégicos na
3710 gestão e no acompanhamento das políticas educacionais.

3711 Entretanto, as informações trazidas no Documento Referência da Conae 2022 não
3712 teriam resultado, por exemplo, de monitoramento das metas e estratégias do PNE (2014-
3713 2024), tendo deixado, assim, de considerar o que autores como Jannuzzi (2011, p. 41),
3714 recomenda como “exercício sistemático de análise de indicadores representativos dos fluxos
3715 de desembolsos financeiros, de realização de atividades-meio [...]”. Outro agravante nesse
3716 processo diz respeito ao fato de que não foram observados ainda critérios clássicos de
3717 avaliação de políticas públicas, compreendendo equidade, eficácia, eficiência e efetividade,
3718 que conseqüentemente impacta negativamente sobre a implementação de políticas
3719 educacionais, como reparadoras de uma dívida histórica do Estado brasileiro em relação às



3720 populações mais empobrecidas e excluídas.

3721 Ao contrário de serem contemplados os critérios em referência na gestão das
3722 políticas educacionais, o que se constata é uma forte política de indução e de
3723 responsabilização aos entes federados subnacionais, na medida em que lhes imputa a
3724 responsabilidade pelo cumprimento das metas e estratégias do PNE (2014-2014):

3725 [...] cada ente federado deve, dentro de suas prerrogativas, implementar
3726 ações que viabilizem o alcance dos resultados previstos não só no PNE,
3727 como também, no suprimento de outras demandas que surgiram
3728 paralelamente às apontadas quando da elaboração do plano decenal 2014-
3729 2024. (BRASIL, Documento de Referência da Conae 2022, p. 11).

3730 A Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprovou o PNE, estabeleceu em seu
3731 art. 5º as instâncias de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas do PNE, entre as
3732 quais é citado o Fórum Nacional de Educação – FNE. Porém, esse procedimento é relatado
3733 no Documento de Referência em análise como um conjunto de informações oriundas “de
3734 diversos setores e segmentos da sociedade civil e do Estado” (BRASIL, p. 11), sem deixar
3735 claro quais são esses setores e nem tampouco os procedimentos adotados, para chegar a
3736 um diagnóstico da situação da educação nacional. Acrescenta-se, além disso, que o texto
3737 confunde monitoramento com avaliação ao denominar “diagnóstico praticamente contínuo”
3738 (BRASIL, p. 11), deixando, assim, de cumprir o que estabelece tacitamente o art. 5º do PNE
3739 retro citado, uma vez que não traz nenhuma informação a esse respeito, apenas remete
3740 mais uma vez tais incumbências aos demais entes federados, nos seguintes termos “*essa
3741 preocupação específica e consequente avaliação diagnóstica é de competência dos Fóruns
3742 Municipais, Estaduais e Distrital*” (BRASIL, p. 11 - grifos nossos).

3743 Ao fazer alusão à finalidade da Conae 2022, o Documento-Referência a define como
3744 um “grande fórum de compartilhamento de ideias, de apresentação de resultados de
3745 sucesso e de insucesso, e de debates, no âmbito da educação” (BRASIL, p. 11). Trata-se de
3746 uma visão idealista, superficial e até mesmo inconsequente, na medida em que não propõe
3747 um debate com a sociedade brasileira, a partir de diagnóstico, que tenha resultado de
3748 monitoramentos contínuos acerca das metas e estratégias do PNE, de modo a apontar os
3749 problemas estruturais da educação brasileira, que vem se agudizando ainda mais na atual
3750 conjuntura, com as políticas de desmontes iniciadas no Governo Temer.

3751 Observa-se, ainda no Documento em referência, uma tentativa de comparação do
3752 PNE atual com o anterior, mas esse procedimento é feito sem nenhuma consistência teórica
3753 ou técnica. São referências frágeis, que não se sustentam, que se aproximam de uma
3754 postura simplória e ao mesmo tempo acrítica, conforme pode ser constatado pelo seguinte
3755 argumento: “[...] o presente PNE também carece de ajustes, frente à própria evolução social



3756 da nação, mediante novas demandas que surgiram neste tempo de vigência, e de
3757 dificuldades para o cumprimento de algumas de suas metas” (BRASIL, p 13).

3758 Ao defender a construção do novo PNE, 2024-2034, o Eixo I do Documento-
3759 Referência argumenta, contraditoriamente, sobre a necessidade de se construir um rigoroso
3760 diagnóstico acerca dos problemas educacionais enfrentados atualmente, de modo que fosse
3761 possível apontar as causas que levaram à conformação dessa realidade. Compreende-se
3762 que esse procedimento é indispensável para a identificação dos problemas e o enfrentamento
3763 dos desafios da educação brasileira, mas essa construção pressupõe o envolvimento efetivo
3764 das instâncias de monitoramento e avaliação, o que não se observa no teor do Documento
3765 aprovado pelo FNE, que, ao contrário disso, se limita à apresentação de proposições para o
3766 novo PNE (2024-2034) sem que essas tenham sido resultantes de análises circunscritas das
3767 10 diretrizes, metas e estratégias do atual PNE.

3768 Diante de alguns problemas do Documento-Referência da Conae 2022, destacados
3769 nesta seção, propõe-se, conseqüentemente, para a ampliação do debate democrático:

3770 *a) que os atuais Planos de Educação (Nacional, Estadual e Municipais) sejam*
3771 *resgatados como epicentros das políticas e programas educacionais nas diferentes esferas*
3772 *de governo, de modo que sejam instituídos e implementados democraticamente, para a*
3773 *ampliação de direitos educacionais;*

3774 *b) que sejam retomadas e aprofundadas políticas estratégicas, como recomenda o*
3775 *Documento-Referência da Conape 2022, ancoradas nos planos de educação (Nacional,*
3776 *Estadual e municipais), dedicadas à garantia de acesso e permanência, com inclusão,*
3777 *qualidade e acessibilidade, e à redução de desigualdades educacionais, considerando as*
3778 *mais diversas populações e suas especificidades;*

3779 *c) que as proposições para a construção do novo PNE (2024-2034) sejam*
3780 *resultantes de um diagnóstico da educação envolvendo as três esferas de governo, para*
3781 *que possam não só identificar os problemas educacionais, mas que apontem saídas para os*
3782 *desafios enfrentados na atual conjuntura, por meio do efetivo regime de colaboração.*

3783 **2 - UMA ESCOLA PARA O FUTURO: TECNOLOGIA E CONECTIVIDADE A SERVIÇO DA** 3784 **EDUCAÇÃO?**

3785 O Documento-Referência da Conae 2022, ao discorrer sobre o Eixo 2, o faz a partir
3786 do subeixo que apresenta uma perspectiva de escola, que não se reconhece no presente,
3787 mas que se volta para o futuro, sob o argumento de que é preciso discutir formas de sua



3788 reimaginação, em seu sentido genérico. Essa forma de abordagem sugere certo
3789 descompromisso com a efetiva avaliação acerca das condições concretas das escolas
3790 brasileiras, no atual contexto, especialmente na rede pública.

3791 Ao buscar estabelecer certa correlação com o novo PNE (2024-2034), que precisa
3792 ser construído após o prazo de vigência do PNE atual (2014-2024), o faz sustentando o
3793 argumento de que “o compromisso com o planejamento educacional para o decênio
3794 subsequente deverá assegurar o acesso à inovação, às tecnologias e à oferta de educação
3795 aberta e a distância” (BRASIL, Documento-Referência da Conae 2022, p. 30).

3796 Considera-se, entretanto, que há ainda, nessa forma de abordagem e de indução do
3797 debate em torno das políticas educacionais, aspectos que precisam ser desvelados, para
3798 que não se corra no risco de cair no canto da sereia. Portanto, o que se constata, em
3799 primeiro lugar, é o descompromisso com a implementação das metas e estratégias do PNE
3800 (2014-2024), ainda em vigor, que, nos últimos anos, vem sendo intencionalmente
3801 desconstruído, deixando de se constituir como o epicentro das políticas educacionais, como
3802 sustenta Dourado (2017).

3803 Esse abandono do PNE, como evidencia também o Documento-Referência da
3804 Conape 2022 (p. 26) traz implicações que podem ser consideradas inexoráveis para a
3805 educação, na medida em que passam a legitimar uma visão que pode ser considerada
3806 reducionista e padronizada, a qual tem, como premissa básica, a defesa da pedagogia das
3807 competências, cuja centralidade se volta para as políticas de avaliação e regulação, como
3808 forma, de responder, por conseguinte, às demandas e interesses do setor privado.

3809 Verifica-se, ainda, que essa associação da “escola do futuro” à conectividade
3810 demonstra, o que se pode considerar “oportunismo mercadológico”, como mais uma
3811 investida no sentido de legitimação dos interesses dos empresários da educação, à medida
3812 em que no período da pandemia da Covid-19, a defesa da educação a distância, enfatizou o
3813 desenvolvimento de competências para a economia digital. Nesse sentido, Saviani e Galvão
3814 (2021, p. 39), argumenta que:

3815 O quadro que se anuncia para o período pós-pandemia trará consigo
3816 pressões para generalização da educação a distância, como se fosse
3817 equivalente ao ensino presencial, em função dos interesses econômicos
3818 privados envolvidos, mas também como resultado da falta de uma
3819 verdadeira responsabilidade com a educação pública de qualidade e, ainda,
3820 pela apatia de entidades de classe, organizações populares e movimentos
3821 sociais ditos progressistas que se renderam ao canto de sereia do ensino
3822 virtual.

3823 Considera-se, por conseguinte, que essa pretenciosa discussão em torno do novo
3824 PNE 2024 – 2034, cujo discurso gira em torno da conectividade a serviço da educação,



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

3825 sugere uma forma de esvaziar o debate democrático ou até mesmo de ignorar a importância
3826 do PNE atual, que precisaria ter sido implementado mediante a observância de suas metas
3827 e estratégias. Portanto, o momento atual reclama muito mais:

3828 o aperfeiçoamento e a materialização do Plano Nacional de Educação
3829 (PNE), a implantação de um Sistema Nacional de Educação (SNE) que
3830 possibilite o fortalecimento da educação pública gratuita e a regulamentação
3831 do ensino privado, a valorização dos/as profissionais da educação, enfim, a
3832 defesa de políticas de Estado para a educação nacional (Documento-
3833 Referência da Conape 2022, p. 18).

3834 Esses aspectos precisam se constituir em bandeira de luta dos setores progressistas
3835 da sociedade brasileira, o que pressupõe o compromisso com monitoramento contínuo e
3836 avaliação periódicas das metas e estratégias do PNE (2014-2024), pelas instâncias
3837 competentes, como estabelece a Lei 13.005/2014.

3838 Outro subeixo de discussão do PNE (2024 – 2034) gira em torno também da
3839 organização e construção de uma escola para o futuro, sendo elencados temas como:
3840 garantia de referenciais curriculares, práticas pedagógicas, formação de professores e
3841 infraestrutura física e tecnológica que permita a ampliação da conectividade, o acesso
3842 integral à internet e a dispositivos computacionais.

3843 O conjunto de temas apresentados para o debate, além de não dialogarem
3844 diretamente entre si, como mencionado, também, na seção anterior deste texto, não trazem
3845 contribuições efetivas à construção de políticas públicas que possam ser viabilizadas por
3846 meio dos Planos decenais de educação. O que se observa é um conjunto de textos, que se
3847 justapõem, girando em torno, por exemplo, de cultura digital, sem nenhuma profundidade
3848 teórica ou argumentativa. Além disso, os aspectos evidenciados não resultaram de
3849 avaliações diagnósticas, deixando, assim, de trazer para o debate democrático graves
3850 problemas educacionais brasileiros, que precisam ser superados a curto, médio e longo
3851 prazos, por meio de planejamentos educacionais que viabilizem efetivamente políticas de
3852 estado.

3853 Ante a alguns problemas evidenciados no eixo 2 do Documento-Referência da
3854 Conae 2022, são apresentadas as seguintes proposições para a ampliação do debate
3855 democrático:

3856 *a) que seja resgatado o verdadeiro sentido da escola pública, a fim de que prepare*
3857 *as gerações do presente para que tenha acesso aos bens culturais da humanidade,*
3858 *rechaçando, dessa forma, discursos privatistas que se propagaram ainda mais nesse*
3859 *período de pandemia em defesa da generalização da educação a distância;*

3860 *b) que se defenda uma escola pública democrática, que contraponha*



3861 *terminantemente à implementação da autodenominada “Escola sem Partido”, que impõe a*
3862 *“Lei da Mordça”, que visa silenciar e criminalizar os professores, promovendo a coação*
3863 *destes profissionais, violando a liberdade de ensinar e de aprender, desrespeitando a*
3864 *liberdade de cátedra e promovendo profunda interferência inconstitucional e ilegal nas*
3865 *escolas brasileiras.*

3866 *c) que se resista à consolidação de monopólios de oferta de plataformas, tecnologias*
3867 *e conteúdos, que terão consequência aguda sobre a educação, fragilizando ainda mais os*
3868 *princípios do pluralismo de ideias e concepções pedagógicas e a própria liberdade de*
3869 *aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento e o saber (documento Conae 2022);*

3870 *d) que as tentativas de substituição permanente da escola presencial e da*
3871 *centralidade do papel do professor por estratégias de redução da escola ao ensino e às*
3872 *tecnologias, bem como à aliança nefasta entre BNCC/homeschooling/privatismo/edtechs/e*
3873 *aos tais novos currículos híbridos, sejam igualmente rejeitados (documento Conae 2022).*

3874 **3. CRIAÇÃO DO SNE: AVALIAÇÃO DA LEGISLAÇÃO INERENTE E DO MODELO EM** 3875 **CONSTRUÇÃO?**

3876 O terceiro eixo do Documento da Conae 2022 apresenta um conjunto de aspectos
3877 relacionados ao Sistema Nacional de Educação, apontando alguns pressupostos básicos,
3878 que podem ser consideradas estruturantes para o debate acerca deste tema, quais sejam:

3879 *i) O PNE 2024-2034 na articulação do Sistema Nacional de Educação; ii) O*
3880 *PNE 2024-2034, políticas intersetoriais de desenvolvimento e educação iii)*
3881 *O PNE 2024-2034 e o financiamento da educação: gestão, transparência e*
3882 *controle social.*

3883 Porém, essa discussão se ancora em princípios que se sustentariam em função da
3884 construção do novo PNE (2024-2034), o que se apresenta inapropriado, para o momento,
3885 uma vez que não se considerou o que o atual PNE (2014-2024) preconiza sobre esse
3886 assunto, haja vista que a Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, ao instituí-lo, previu, no art.
3887 13, a implantação do SNE que deveria ter ocorrido até 2016. Ao remeter tal demanda para o
3888 próximo Plano Decenal, o Documento-Referência evidencia o descompromisso em relação
3889 à efetivação de medidas estratégias que precisariam ter sido efetivadas de imediato, o que
3890 poderia concorrer para a mitigação dos problemas educacionais enfrentados pelos sistemas
3891 de ensino, nas diferentes esferas de governo.

3892 Contraditoriamente, o Documento-Referência admite a importância do SNE para o
3893 atual contexto de pandemia de Covid-19, ao argumentar que, se o mesmo “estivesse
3894 implantado no Brasil, as dificuldades e os desafios de garantir conectividade e qualidade do



IV CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE

3895 ensino seriam menos complicados de serem enfrentadas” (BRASIL, p. 50). Entretanto,
3896 constata-se, mais uma vez, o predomínio de uma visão reducionista acerca de temas
3897 estratégicos para a educação, desconsiderando o fato que o SNE seria articulado por meio
3898 do PNE, como estabelece o art. 214 da CF de 1988. Essa articulação, segundo a Carta
3899 Magna, asseguraria a manutenção e o desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis,
3900 etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes
3901 esferas federativas:

3902 [...] como expressão institucional do esforço organizado, autônomo e
3903 permanente do Estado e da sociedade, compreendendo os sistemas de
3904 ensino da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios, bem
3905 como outras instituições públicas ou privadas de educação (Documento-
3906 Referência da Conape 2022, p. 35).

3907 O Documento da Conae 2022, ao invés de prever a articulação entre os sistemas de
3908 ensino, mediante a articulação do Estado com a sociedade, anuncia, ainda, para a
3909 implementação do SNE, a necessidade de observância de princípios (deixando de explicitá-
3910 los), citando apenas como basilar nesse processo “a gestão democrática da escola pública”,
3911 o que se considera insuficiente para que sejam atendidas todas as demandas estabelecidas
3912 pela CF-1988, compreendendo: erradicação do analfabetismo, universalização do
3913 atendimento escolar, melhoria da qualidade do ensino, formação para o 113
3914 trabalho, promoção humanística, científica e tecnológica do País.

3915 O texto em análise também apresenta aspectos relacionados à regulação do SNE,
3916 argumentando que “não se faz política pública sem avaliação – e isso não é diferente no
3917 âmbito do SNE” (BRASIL, p. 49). Compreende-se que a avaliação é um instrumento
3918 importante de gestão no âmbito da educação, mas precisa se constituir como política
3919 pública, de modo que cada ente federado possa reconhecer seu papel nesse processo, a
3920 partir de um planejamento educacional, consubstanciado na forma de planos de educação,
3921 voltado para a efetivação de políticas permanente, isto é, de estado.

3922 Em face dos aspectos evidenciados acerca do eixo 3 do Documento-Referência da
3923 Conae 2022, são apresentadas as seguintes proposições para a ampliação do debate
3924 democrático:

3925 *a) que seja garantida uma educação voltada para “a formação integral dos sujeitos*
3926 *de direitos, com promoção, respeito e valorização da diversidade (étnico-racial, religiosa,*
3927 *cultural, geracional, territorial, físico-individual, de gênero, de orientação sexual, de*
3928 *nacionalidade, de opção política, linguística, dentre outras) e à defesa de uma nova*
3929 *organização da educação nacional, por meio da instituição do Sistema Nacional de*
3930 *Educação (SNE), expressão constitucional e paradigma de organização da educação*



**IV CONFERÊNCIA
ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO**



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEDUC
FÓRUM ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - FEE**

- 3931 *brasileira, fundamento para a produção de novos avanços no campo” (Documento-*
3932 *Referência da Conape, 2022);*
3933 *b) que seja implantado um Sistema Nacional de Educação (SNE) que possibilite o*
3934 *fortalecimento da educação pública gratuita e a regulamentação do ensino privado, a*
3935 *valorização dos/as profissionais da educação, enfim, a defesa de políticas de Estado para a*
3936 *educação nacional. (Documento-Referência da Conape, 2022, p. 18).*

3937 **REFERÊNCIAS**

- 3938 BRASIL, Documento-Referência da Conae 2022, Brasília – DF, 2021.
- 3939 DOURADO, L. F. Plano Nacional de Educação: o epicentro das políticas de estado para a
3940 educação brasileira. Goiânia: Editora da Imprensa Universitária/ANPAE, 2017.
- 3941 Documento Referência da Conape 2022, Brasília – DF, 2021.
- 3942 SAVIANI, Dermeval; GALVÃO, Ana Carolina. Educação na pandemia: a falácia do “ensino”
3943 remoto. Universidade e Sociedade, ANDES-SN, janeiro de 2021.